اسلاميات

استادن لاءِ رهبر

پنجين درجي لاءِ

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

اوڪسفرڊ يونيورسٽي پريس

پيش لفظ

اسلام زندگي جو هڪ مڪمل ضابطو آهي ۽ زندگي جي هر پهلوءَ ۾ انسان جي رهنمائي ڪري ٿو. عربي زبان ۾ اسلام جي معنيٰ ”اطاعت ۽ فرمانبرداري“ جي آهي. اسلام الله تعاليٰ جي اطاعت ۽ فرمانبرداري جو دين آهي.

تعليم ڏيڻ هڪ پيغمبري ڪمُ آهي. اها هر استاد جي ذميواري آهي تہ هُو پنهنجي هِن ڪم کي ايمان داريءَ سان پورو ڪري. استاد پنهنجي طالبن جي سامهون هڪ مثالي شخصيت جي حيثيت رکندو آهي. ٻارَ استاد جي قول ۽ عمل کان گهڻو ڪجهہ سِکندا آهن ۽ ڪڏهن ڪڏهن تہ اُهو ئي ڪجهہ ڪندا آهن جيڪو هو پنهنجي استادَ کي ڪندي ڏسندا آهن. انهيءَ ڪري استاد کي ٻارن جي سامهون سُٺي ڳالهہ ٻولهہ ۽ ڪردار جو مظاهرو ڪرڻ گهرجي.

اسلاميات پڙهائڻ واري استادن جي ذميواريون ٻين استادن جي مقابلي ۾ تمام وڌيل هونديون آهي. جيستائين استاد قرآن شريف کي چڱي طرح سمجهي هن تي عمل ڪرڻ جي ڪوشش نہ ڪندو، نہ هو پاڻ سٺو مسلمان ٿي سگهندو ۽ نہ ئي پنهنجي طالبن جو ڪردار ٺاهڻ جي قابل ٿيندو.

استاد اسلام جي زندگي گزارڻ جي طريقي کان جيترو واقف هوندو، ايترو ئي هو اسلام جا سڀ اصولَ طالبن ۾ منتقل ڪري سگهندو. اسلاميات جو اهم مضمون پڙهائڻ واري استادن کي گهرجي تہ هو ٻارن کي عربي زبان سيکارڻ جي لاءِ پهريان پاڻ عربي تي مهارت حاصل ڪن ۽ قرآن شريف جون سورتون چڱي طرح ٻارن کي پڙهائن. اها بہ استاد جي ذميواري آهي تہ هُو اسلاميات جو اهم مضمون ٻارن کي دلچسپيءَ سان پڙهائي ۽ تدريس جا اهڙا طريقا اختيار ڪري جنهن سان ٻارَ ڌيان ۽ توجه سان پورو سبق ٻُڌن. پڙهائڻ جي وِچ ۾ ٻارن جو حوصلو وڌايو. جيڪي طالبَ پڙهائي ۾ ڪمزور هُجن، سموري ڪلاس جي سامهون هنن کي دڙڪا ڏيڻ بجاءِ الڳ سڏُ ڪري هنن جو ڪمزوريون ختم ڪرڻ جي ڪوشش ڪيو.

اسلاميات جي هن نصابي سلسلي ۾ اسلام جي بنيادي عقيدن کي آسان لفظن ۽ عام فهم انداز ۾ بيان ڪرڻ جي ڪوشش ڪئي وئي آهي. انهن ڪتابن ۽ استادن لاءِ رهبر جي ذريعي اسلاميات جهڙي اهم ۽ بنيادي مضمون کي پڙهڻ ۽ پڙهائڻ آسان ٿي ويندو.

فهرست

باب پهريون: قرآن مجيد

ناظره قرآن ____ 2
حفظ قرآن ____ 4
حفظ ۽ ترجمو ____ 8

باب ٻيو: ايمانيات ۽ عبادتون

دنيا آخرت جي پوک ____ 14
سنت نبويﷺ جي اهميت ____ 16
اطاعت رسولﷺ ۽ ان جي اهميت ____ 18
جمعة المبارڪ ____ 20
عيدون ____ 22
روزا ____ 24

باب ٽيون: سيرت طيبهﷺ

مواخات ____ 26
مسجد نبويءَ جي تعمير ____ 28
ميثاق مدينہ ____ 30
غزوه بدر ____ 32
غزوه اُحد ____ 36
غزوه خندق ____ 38

باب چوٿون: اخلاق ۽ ادبَ

واعدي جي پابندي ____ 40
ڪفايت شعاري ____ 42
بُردباري ____ 44
رحمدلي ____ 46
عفو ۽ درگذر ____ 48
رواداري ____ 50
اسلامي اخوّت ____ 52
تلاوت جا ادبَ ____ 56
چُغلي، انتقام ____ 58
عدل ____ 62

باب پنجون: هدايت جا سرچشما / مشاهير اسلام

حضرت عيسيٰ عَلَيهِ السَّلام ____ 64
حضرت عثمان بن عفان رَضِيَ اللهُ عَنهُ ____ 66
حضرت خالد بن وليد رَضِيَ اللهُ عَنهُ ____ 68

شروعاتي ڳالهيون

پڙهائڻ جو طريقو ٻارن جي تعليم ۽ تربيت تي تمام اثر انداز ٿيندو آهي. هيٺ پڙهائڻ جي طريقي کي اثرائتو ڪرڻ جي لاءِ ڪجهه اهم نُڪتا لِکيا ويا آهن:

1. استاد ڪلاس ۾ داخل ٿيڻ سان ٻارن کي پاڻ سلام ڪري. هن سان ٻارن ۾ سلام ڪرڻ جي عادت پيدا ٿيندي.
2. لکن وارو بورڊ تي پڙهائيندڙ موضوع لِکي ۽ هڪڙي پاسي تاريخ لکي.
3. پوئين سبق جي بابت سوالَ ڪري، جيئن ٻارن کي سبق ياد اچي وڃي.
4. نيو سبق پڙهائڻ کانِ پهريان سبق جي عنوان جو مختصر تعارف زباني بيان ڪيو.
5. سبق جا مشڪل لفظَ نوٽ ڪري ٻارن کي هنن جي معنيٰ لکرايو.

اسلاميات پڙهائڻ ۾ جنهن طريقن جي استعمال ڪري سگهجي ٿو هنن ۾ ڪجهه اهم طريقا اهي آهن:

استقرائي طريقو

هن طريقي ۾ استاد کي پهريان شاگردن جي ذهني سطح جو اندازو لڳائڻ گهرجي. هن جي لاءِ استاد کي ٻارن کان اهڙا سوالَ ڪرڻ گهرجن جيڪي نہ رڳو ٻارن کي سبق تي راضي ڪن ۽ سندن ڏيان حاصل ڪن، پر هنن جي منتشر خيالن کي بہ گڏ ڪندي هنن ۾ غور ۽ فڪر جي صلاحيت پيدا ڪن. سوالَ هن قسم جا هجن جنهن جا جوابَ آسان هجن ۽ طالبَ هنن کا پريشاني محسوس نہ ڪن.

بياني طريقو

اسلاميات پڙهائڻ ۾ بياني طريقي کي هوشياريءَ سان استعمال ڪري وڌندڙ ٻڌائي سگهجي ٿو. استاد هن طريقي ۾ حالتن ۽ ڪيفيتن جو نقشو پنهنجي لفظن ۽ بيان ذريعي ٺاهي سگهي ٿو. بياني طريقي جي سلسلي ۾ وضاحت ۽ تشريح بہ ايندي آهي. مطلب هر شي، لفظ يا لِکت جو مفهوم ۽ مطلب ۽ هن جي حقيقتَ طالبن جي سامهون بيان ڪجي. پر استادن کي هن طريقي ۾ اهو خيال رکڻ پوندو تہ وضاحت ۽ تشريح جو معيار طالبن جي عمر ۽ ذهنن جي سطح جي مطابق هجي، نہ تہ اهو طريقو اثرائتو نہ رهندو.

ڪهاڻيءَ جو انداز يا طريقو

پڙهائڻ جي هن طريقي ۾ ڪنهن واقعي يا حالت کي مناسب ۽ وڻندڙ انداز ۾ بيان ڪرڻ "ڪهاڻيءَ جو انداز" چئبو آهي ۽ اهو طريقو طالبن جو ڏيان آسانيءَ سان حاصل ڪرڻ ۾ اثرائتو ثابت ٿيل آهي. پر اهو انداز سبق آموز بہ هجڻ گهرجي. اهو خيال رکڻ بہ ضروري آهي تہ طالبَ هن انداز جا ايترا عادتي نہ ٿي وڃن جو اُهي هر وقت ڪهاڻي ٻُڌڻ جي موڊ ۾ ئي رهن.

باب پهريون: قرآن مجيد

ناظره قرآن

پڙهائڻ جا مقصد

ٻارَ صحيح تلفظ ۽ اعراب سان قرآن شريف پڙهڻ سِکي وڃن.
ٻارَ قرآن شريف جي اهميت ۽ فضيلت کان واقف ٿِين.
تلاوت جي آدابن جي ڄاڻ حاصل ڪن.
هنن ۾ روزانو تلاوت ڪرڻ جي عادت وجهجي.
تلاوت قرآن جي فضيلت کان آگاهه ٿين.

سمعي ۽ بصري مدد

سُٺن قارين جون آواز ۾ تلاوت. لکن وارو بورڊ تي چونڊيل قرآني آيتن جا چارٽس.

پڙهائڻ جو طريقو

نصاب مطابق ناظره قرآن پڙهائڻ جي لاءِ ٽي سيپارن، (سيپارو 4 کان 6) کي چونڊيو ويو آهي. ناظره قرآن جي شروعات کان پهريان قرآن شريف پڙهڻ جا ادبَ، تلاوت جي اهميت ۽ فضيلت کان طالبن کي آگاهه ڪجي. ناظره پڙهائڻ واري استاد کي علم تجويد جي مهارت هجڻ گهرجي. استاد روزانو ڪجهه آيتون طالبن کي پڙهائي، هن کان پوءِ ٻارن کان پڙهرائي ٻه. عام غلطيون لکن وارو بورڊ تي لِکي نيڪ ڪجن. استاد طالبن کي ناظره جو اهو حصو ڪنهن سُٺي قاري جي آواز ۾ ٻُڌائي، هن کان ٻارن کي گهڻو فائدو ٿيندو.

روز هر ٻار کان جدا جدا سبق پڙهرائجي. نيڪ تلفظ ۽ اعراب تي ڌيان ڏجي. پڙهائڻ کان پوءِ استاد جي اها ٻه ذميواري آهي ته اهو سڀ ٻارن جا اهي ئي سبق ورجائي. ايئن روزانو ٻارن جو آخري سبق ٻُڌڻ کان پوءِ ئي اڳيون سبق پڙهائجي.

ورجاءُ

اڳين آيتون پڙهائڻ کان پهريان آخري ڏينهنَ جو سبق ٻار کان ضرور ٻُڌجي.

باب اوّل: قرآنِ مجید

ناظرہ قرآن

مقاصد تدریس

بچّے صحیح تلفظ و اِعراب کے ساتھ قرآن پڑھنا سیکھ جائیں۔
بچّے قرآنِ پاک کی اہمیت وفضیلت سے واقف ہوں۔
آدابِ تلاوت سے واقفیت حاصل کریں۔
ان میں روزانہ تلاوت کرنے کی عادت ڈالی جائے۔
تلاوتِ قرآن کی فضیلت سے آگاہ ہوجائیں۔

سمعی و بصری معاونات

اچھے قاری حضرات کی آواز میں تلاوت۔تختۂ تحریر۔منتخب قرآنی آیات کے چارٹس۔

طریقۂ تدریس

نصاب کے مطابق ناظرہ قرآن کی تدریس کے لیے تین پاروں (پارہ ۴ تا ۶) کا انتخاب کیا گیا ہے۔ ناظرہ قرآن کی ابتدا سے پہلے قرآنِ پاک پڑھنے کے آداب، تلاوت کی اہمیت وفضیلت سے طلبہ و طالبات کو آگاہ کیا جائے۔ ناظرہ پڑھانے والے استاد کوعلمِ تجوید پر دسترس ہونی چاہیے۔ استاد روزانہ چند آیات طلبہ و طالبات کو پڑھائے اس کے بعد بچّوں سے پڑھوائے۔ عام غلطیاں تختۂ تحریر پرلکھ کر درست کروائی جائیں۔ استاد طلبہ و طالبات کو ناظرہ کا حصّہ کسی اچھے قاری کی آواز میں سنوائے، اس سے بچّوں کو فائدہ ہوگا۔

روزانہ ہر بچّے سے فرداً فرداً سبق پڑھوایا جائے۔ درست تلفظ اور اِعراب پر توجہ دی جائے۔ پڑھانے کے بعد استاد کی یہ ذمہ داری بھی ہے کہ وہ تمام بچّوں کے ساتھ وہی سبق دہرائے۔ اس طرح روزانہ بچّوں کا پچھلا سبق سننے کے بعد ہی اگلا سبق پڑھایا جائے۔

اِعادہ

اگلی آیات پڑھانے سے قبل گزشتہ دن کا سبق بچّے سے ضرور سنا جائے۔

گهر جو ڪم

گهر ۾ ٻار پنهنجو سبق دُهرائن ۽ چڱي طرح ياد ڪن.

حفظِ قرآن
آيت الڪرسي

پڙهائڻ جا مقصد

ٻار آيت الڪرسي جي تعارف ۽ فضيلت جي ڄاڻ حاصل ڪن. هن کي صحيح تلفظ ۽ قرات سان ياد ڪن. هنن ۾ حفظِ قرآن جو شونق پيدا ٿي.

سمعي ۽ بصري مدد

آيت الڪرسي خوش خط چارٽ تي لکيل هجي. لکن وارو بورڊ جو استعمال ڪجي. سٺي قاري جي آواز ۾ آيت الڪرسي جي تلاوت ٻارن کي ٻڌائجي ۽ ايئن قرات ۽ تجويد جي قاعدن جي مدد سان هنن کي حفظ ڪرائجي.

پڙهائڻ جو طريقو

آيت الڪرسي سورة البقره جي آيت نمبر 255 آهي. هن آيت ۾ الله تعاليٰ هيڪڙائي ۽ هن جي صفتن جو ذڪر ڪيو ويو آهي.

آيت الڪرسي جو تعارف ڪرائڻ کان پوءِ استاد وڏي آواز ۾ تجويد جي قاعدن جو خيال ڪندي آيت الڪرسي جو ڪجهه حصو پڙهي. ٻارن کان به پڙهرائجي. غلطيون لکن وارو بورڊ تي لِکي اعراب ۽ تلفظ نيڪ ڪرائجن. آيت الڪرسي ٻن حصن ۾ ورهائي حفظ ڪرائجي. ٻارن کي ٽولي جي صورت ۾ ياد ڪرائڻ جو چئجي. حفظ جي لاءِ هر ٻار جي واري واري مقرر ڪجي ته هو ڪلاس ۾ باقي ٻارن کي سبق ورجائڻ ۾ مدد ڏي.

ورجاءُ

حفظ کان پوءِ هر ٻار کي سڏ ڪري آيت الڪرسي ٻڌجي جيئن هنن ۾ خود اعتمادي پيدا ٿي ۽ هن جو شڪ ختم ٿي. جڏهن آيت الڪرسي ٻارن کي پوري ياد ٿي وڃي ته ڪلاس ۾ حُسنِ قرات جو مقابلو ڪرائجي.

گھر کا کام
گھر میں بھی بچّے اپنا سبق دہرائیں اور اچھی طرح یاد کریں۔

حفظِ قرآن

آیۃ الکرسی

مقاصدِ تدریس
بچّے آیۃ الکرسی کے تعارف و فضائل سے واقفیت حاصل کرلیں۔ وہ اس کو صحیح تلفظ و قرأت کے ساتھ یاد کرلیں۔ ان میں حفظِ قرآن کا شوق پیدا ہوجائے۔

سمعی و بصری معاونات
آیۃ الکرسی خوش خط چارٹ پر لکھی ہوئی ہو۔ تختۂ تحریر کا استعمال کیا جائے۔ اچھے قاری کی آواز میں آیۃ الکرسی کی تلاوت بچّوں کو سنائی جائے اور اسی طرح قرأت و تجوید کے قواعد کی مدد سے انھیں حفظ کروایا جائے۔

طریقۂ تدریس
آیۃ الکرسی، سورۃ البقرہ کی آیت نمبر ۲۵۵ ہے۔ اس آیت میں اللہ تعالیٰ کی وحدانیت اور اس کی صفات کا ذکر کیا گیا ہے۔ آیۃ الکرسی پڑھنے کے بہت سے فضائل ہیں۔

آیۃ الکرسی کا تعارف کرانے کے بعد استاد بلند آواز میں تجوید کے قواعد کے ساتھ آیۃ الکرسی کا کچھ حصّہ پڑھے۔ بچّوں سے بھی پڑھوایا جائے۔ مجموعی غلطیاں تختۂ تحریر پر لکھ کر ان کے اِعراب و تلفظ درست کروائے جائیں۔ آیۃ الکرسی کو دو حصّوں میں تقسیم کرکے حفظ کروایا جائے۔ بچّوں کو گروپ کی شکل میں یاد کرنے کے لیے کہا جائے۔ حفظ کے لیے ہر بچّے کو باری باری مقرر کیا جائے کہ وہ جماعت کے باقی بچّوں کو سبق دہروانے میں مدد دے۔

اِعادہ
حفظ کے بعد ہر بچّے کو بلا کر آیۃ الکرسی سنی جائے تاکہ اس میں خود اعتمادی پیدا ہو اور اس کی جھجک دور ہو۔ جب آیۃ الکرسی بچّوں کو پوری یاد ہوجائے تو جماعت میں حسنِ قرأت کا مقابلہ کروایا جائے۔

گهر جو ڪم

آيت الڪرسي اجان چڱي طرح ياد ڪرڻ جي لاءِ ڏجي. خوش خط لکي اچڻ جي لاءِ بہ چئجي.

سورة الفلق ۽ سورة الناس

پڙهائڻ جا مقصد

ٻارن کي اهي سورتون تجويد ۽ قرات سان حفظ ٿي وڃن. اهي هنن جي شانِ نزول کان واقف ٿي وڃن ۽ هنن ۾ حفظ قرآن جو شوق پيدا ڪجي.

پڙهائڻ ۾ مدد

چارٽ جنهن تي سورتون سهڻي خطاطي ۾ لِکيل هجن.
لکن وارو بورڊ، سُني قاري جي آواز ۾ اهي سورتون شاگرد کي ٻڌائجي ۽ انهيءَ انداز ۾ قرات سيکارجي، تلفظ ٺيڪ ڪرائجي.

پڙهائڻ جو طريقو

اهي سورتون حفظ ڪرائڻ کان پهريان هنن جو تعارف ڪرائجي. سورة الفلق ۽ سورة الناس قرآن شريف جون آخري بہ سورتون آهن جنهن کي معوذتين (پناهہ گهرن واري سورتون) چوندا آهن. ٻئي سورتون مدني آهن. اسلام جي دشمنن جڏهن رسول اڪرم ﷺ کي نقصان پهچائڻ جي لاءِ پاڻ ﷺ تي جادو ڪيو تي سورة الفلق ۽ سورة الناس نازل ٿيون. حضور اڪرم ﷺ هنن سورتن کي نماز ۾ ڪثرت سان پڙهندا هئا ۽ پنهنجي امّت کي بہ اهي سورتون پڙهڻ جي هدايت فرمائي. هن سورتن ۾ تمام مخلوقن ۽ شيطان جي شر کان رب جي پناهہ گهرڻ جي لاءِ چيو ويو آهي.
سورتون تجويد جي قاعدن سان پڙهائجن. استاد ٻاران هن سورتن جي (قرات ۽ تجويد جي قاعدن سان) وڏي آواز ۾ تلاوت کان پوءِ ٻارن کان پڙهرائجن. غلطيون لکن وارو بورڊ تي لِکي اعراب ۽ تلفظ ٺيڪ ڪجن. ٽولين جي شڪل ۾ سورتون ياد ڪرائجن ۽ پوءِ ٻڌجن.

ورجاءُ

ٻئي سورتون ياد ڪرڻ کان پوءِ ٻار ڪلاس جي سامهون تلاوت ڪري، جيئن هن جو شڪ ختم ٿي.
ٻنهني سورتن جو حفظ پورو ٿيڻ کان پوءِ ٻارن ۾ حُسنِ قرات جو مقابلو ڪرائجي.

گھر کا کام

آیۃ الکرسی مزید اچھی طرح یاد کرنے کے لیے دی جائے۔خوش خط لکھ کر لانے کے لیے کہا جائے۔

سورۃ الفلق اور سورۃ الناس

مقاصدِ تدریس

بچّوں کو یہ سورتیں تجوید و قرأت کے ساتھ حفظ ہوجائیں۔ وہ ان کی شانِ نزول سے واقف ہوجائیں اور ان میں حفظِ قرآن کا شوق پیدا کیا جائے۔

معاوناتِ تدریس

چارٹ جس پر سورتیں خوبصورت خطاطی میں درج ہوں۔

تختۂ تحریر، اچھے قاری کی آواز میں یہ سورتیں طلبہ و طالبات کو سنوائی جائیں اور اسی انداز میں قرأت سکھائی جائے، تلفظ درست کروائے جائیں۔

طریقۂ تدریس

یہ سورتیں حفظ کرانے سے قبل ان کا تعارف کرایا جائے۔ سورۃ الفلق اور سورۃ الناس قرآنِ مجید کی آخری دو سورتیں ہیں جنھیں معوذتین (پناہ مانگنے والی دو سورتیں) کہا جاتا ہے۔ دونوں سورتیں مدنی ہیں۔ مخالفینِ اسلام نے جب آپ ﷺ کو نقصان پہنچانے کے لیے آپ ﷺ پر جادو کیا تو سورۃ الفلق اور سورۃ الناس نازل ہوئیں۔ حضور ﷺ ان سورتوں کو نماز میں کثرت سے پڑھا کرتے تھے اوراپنی امّت کو بھی یہ سورتیں پڑھنے کی تلقین فرماتے تھے۔ ان سورتوں میں تمام مخلوقات اور شیطان کے شر سے اپنے رب کی پناہ مانگنے کے لیے کہا گیا ہے۔

سورتیں تجوید کے قواعد کے ساتھ پڑھائی جائیں۔ استاد کی جانب سے ان سورتوں کو (قرأت اور تجوید کے قواعد کے ساتھ) بلند آواز سے پڑھنے کے بعد بچّوں سے پڑھوایا جائے۔ مجموعی غلطیاں تختۂ تحریر پر لکھ کر اِعراب و تلفظ درست کروایا جائے۔ گروپ کی شکل میں سورتیں یاد کروائی اور پھر سنی جائیں۔

اِعادہ

دونوں سورتیں یاد کرنے کے بعد ہر بچّہ جماعت کے سامنے تلاوت کرے تاکہ اس کی جھجک دور ہو۔ دونوں سورتوں کا حفظ مکمل ہونے پر بچّوں کے درمیان حسنِ قرأت کا مقابلہ کروایا جائے۔

گهر جو ڪم

ٻارن کي اهي سورتون زباني ياد ڪرڻ جي لاءِ ڏجن. گڏوگڏ ٻارَ اهي سورتون خوش خط لِکي اچن.

حفظ ۽ ترجمو

التحيات

پڙهائڻ جا مقصد

حفظ ۽ ترجمي ڪان پوءِ طالب هن قابل ٿي وڃن تہ اهي التحيات زباني پڙهي سگهن ۽ نماز ۾ پڙهڻ جو طريقو بہ سِکي وڃن. طالبن کي باقاعدي نماز پڙهڻ جو شوق ڏجي.

پڙهائڻ ۾ مدد

لکن وارو بورڊ، چارٽ جنهن تي التحيات لفظي ۽ بامحاوره ترجمي سان لِکيل هجي.

پڙهائڻ جو طريقو

التحيات حفظ ڪرائڻ ڪان پهريان طالبن کي ٻڌائجي تہ التحيات نماز جي اهم رُڪن تشهد جو حصو آهي. هن کي پڙهڻ جو طريقو اهو آهي تہ جيڪڏهن ٻہ رڪعتون هجن تہ ٻي رڪعت جي ٻن سجدن ڪان پوءِ گوڏن ڀر ويهي التحيات پڙهبي آهي. هن ڪان پوءِ درود شريف ۽ دعا پڙهي سلام ڦيربو آهي. پر جيڪڏهن ٽي يا چار رڪعتون هجن تہ پهرين ٻن رڪعتن ڪان پوءِ رُڳو التحيات پڙهبي آهي ۽ آخري رڪعت ۾ التحيات پڙهڻ ڪان پوءِ درود شريف ۽ دعا پڙهبي آهي.
بهتر آهي تہ طالبن کي عملي طريقي سان التحيات پڙهڻ جو طريقو سِيکارجي.
استاد وڏي آواز، صحيح تلفظ ۽ اعراب جي ادائگي سان التحيات پڙهي. طالبن کان بہ وڏي آواز ۾ پڙهرائجي ۽ تلفظ ۽ اعراب جي سُڌار لکن وارو بورڊ تي ڪرائجي. استاد التحيات جو لفظي ۽ بامحاوره ترجمو لکن وارو بورڊ تي طالبن کي سمجهائي. زباني ياد ڪرڻ جي لاءِ طالبن جون ٽوليون ٺهرايو جيئن اهي حفظ ۽ ترجمو ورجائن. پوءِ عملي طور تي نماز سِيکاريندي التحيات پڙهرائجي ۽ هن جو ترجمو طالبن کان جُدا جُدا ٻڌجي.

گهر جو ڪم

طالبَ التحيات ۽ هن جو ترجمو چڱي طرح ياد ڪري اچن.

گھر کا کام
بچّوں کو یہ سورتیں زبانی یاد کرنے کے لیے دی جائیں۔ نیز بچّے یہ سورتیں خوش خط لکھ کر لائیں۔

حفظ و ترجمہ
التحیات

مقاصدِ تدریس
حفظ و ترجمہ کے بعد طلبہ و طالبات اس قابل ہو جائیں کہ وہ التحیات زبانی سنا سکیں اور نماز میں پڑھنے کا طریقہ بھی سیکھ جائیں۔طلبہ و طالبات کو باقاعدگی سے نماز کی ادائیگی کی ترغیب دلائی جائے۔

معاوناتِ تدریس
تختۂ تحریر۔ چارٹ جس پر التحیات مع لفظی و بامحاورہ ترجمہ لکھی گئی ہو۔

طریقۂ تدریس
التحیات حفظ کرانے سے قبل طلبہ و طالبات کو بتایا جائے کہ التحیات نماز کے اہم رکن تشہد کا حصّہ ہے۔ اس کے پڑھنے کا طریقہ یہ ہے کہ اگر دو رکعات ہوں تو دوسری رکعت کے دو سجدوں کے بعد دو زانو بیٹھ کر التحیات پڑھی جاتی ہے۔ اس کے بعد درود شریف اور دعا پڑھ کر سلام پھیرا جاتا ہے۔ تاہم اگر تین یا چار رکعات ہوں تو پہلی دو رکعات کے بعد صرف التحیات پڑھی جاتی ہے اور آخری رکعت میں التحیات پڑھنے کے بعد درود شریف اور دعا پڑھی جاتی ہے۔
بہتر ہے کہ طلبہ و طالبات کو عملی طور پر التحیات پڑھنے کا طریقہ سکھایا جائے۔
استاد بلند آواز ، صحیح تلفظ و اِعراب کی ادائیگی کے ساتھ التحیات پڑھے۔ طلبہ و طالبات سے بھی بلند خوانی کروائی جائے اور تلفظ و اِعراب کی اصلاح تختۂ تحریر پر کروائی جائے۔ استاد التحیات کا لفظی و بامحاورہ ترجمہ تختۂ تحریر پر طلبہ و طالبات کو سمجھائے۔ زبانی یاد کرنے کے لیے ان کے گروپ بنوائے جائیں تاکہ وہ حفظ و ترجمہ دہرائیں۔ پھر عملی طور پر نماز سکھاتے ہوئے التحیات پڑھوائی جائے اور اس کا ترجمہ طلبہ و طالبات سے فرداً فرداً سنا جائے۔

گھر کا کام
طلبہ و طالبات التحیات اور اس کا ترجمہ اچھی طرح یاد کر کے آئیں۔

درودِ ابراهيمي

پڙهائڻ جا مقصد

حفظ ۽ ترجمو پڙهائڻ کان پوءِ طالبَ هن قابل ٿي ويندا تہ درودِ ابراهيمي زباني ٻڌائي سگهن. هن جو ترجمو ڪري سگهن ۽ هر لفظ جا معنيٰ ٻڌائي سگهن. درود جي اهميت ۽ فضيلت ڄاڻن.
درود پڙهڻ، خاص ڪري پاڻ ﷺ جو نالو ٻُڌڻ سان ﷺ چوڻ کي پنهنجي عادت ٺاهيو.

پڙهائڻ ۾ مدد

چارٽ جنهن تي درودِ ابراهيمي لفظي ۽ بامحاوره ترجمي سُوڌي لِکيل هجي.

پڙهائڻ جو طريقو

نبي اڪرمﷺ جي ذات اسان جي لاءِ سياڳائي جو سبب آهي. انهيءَ ڪري ضروري آهي تہ هر مسلمان پاڻﷺ تي درود ۽ سلام پڙهندو رهي. هن جو حڪم الله تعاليٰ پنهنجي ڪتاب ۾ ڪيو آهي.
درودِ ابراهيمي نبي اڪرم ﷺ تي رحمت جي دعا آهي. هن جي گهڻي فضيلت آهي. رسول الله ﷺ فرمايو ”قيامت جي ڏينهن منهنجي سڀ کان ويجهو اهو ماڻهو هوندو جيڪو منهنجي مٿان سڀن کان وڌيڪ درود پڙهڻ وارو هوندو.“ (ترمذي)
پاڻ ﷺ جو نالو ٻڌڻ سان ئي درود پڙهن گهرجي، هن جي لاءِ ﷺ چوڻ بہ ڪافي آهي.
استاد وڏي آواز صحيح تلفظ ۽ اعراب سان درود پڙهي. طالبن کان بہ وڏي آواز ۾ پڙهرائي ۽ تلفظ ۽ اعراب جي سُڌار لکن وارو بورڊ تي ڪرائي.
استاد چارٽ جي مدد سان درود جو لفظي ۽ بامحاوره ترجمو طالبن کي سِيکاري. لکن وارو بورڊ تي بہ اهو ڪم ڪري سگهجي ٿو.
طالبن جون ٽوليون ٺاهيو جيئن اهي حفظ ۽ ترجمو ورجائن. غلطيون لکن وارو بورڊ تي صحيح ڪجن.

گهر جو ڪم

طالبَ گهر کان درود ۽ هن جو ترجمو چڱي طرح ياد ڪري اچن.

درودِ ابراہیمی

مقاصدِ تدریس

حفظ و ترجمہ کی تدریس کے بعد طلبہ و طالبات اس قابل ہوجائیں کہ درودِ ابراہیمی زبانی سنا سکیں ، اس کا ترجمہ کرسکیں اور ہر لفظ کے معنی بتاسکیں۔ درود کی اہمیت اور فضیلت جان لیں۔

درود پڑھنے ، خاص طور پر آپ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کا نام سن کر صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کہنے کو اپنی عادت بنا لیں۔

معاوناتِ تدریس

چارٹ جس پر درودِ ابراہیمی مع لفظی و بامحاورہ ترجمہ لکھا ہو۔

طریقۂ تدریس

نبی کریم حضرت محمد صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی ذات ہمارے لیے سعادت کا باعث ہے۔ اس لیے ضروری ہے کہ ہر مسلمان آپ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم پر درود وسلام پڑھتا رہے۔ اس کا حکم اللہ تعالیٰ نے اپنے بندوں کو خود دیا ہے۔

درودِ ابراہیمی ، نبی اکرم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم پر رحمت کی دعا ہے۔ اس کی بہت فضیلت ہے۔رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم نے فرمایا،''قیامت کے دن میرے سب سے قریب وہ شخص ہوگا جو مجھ پر سب سے زیادہ درود پڑھنے والا ہوگا۔'' (ترمذی)

آپ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کا نام سن کر بھی فوراً درود پڑھنا چاہیے ، اس کے لیے صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کہہ دینا بھی کافی ہے۔

استاد بلند آواز ، صحیح تلفظ و اِعراب کے ساتھ درود پڑھیں۔طلبہ و طالبات سے بھی بلند خوانی کروائی جائے اور تلفظ و اِعراب کی اصلاح تختۂ تحریر پر کروائی جائے۔

استاد چارٹ کی مدد سے درود کا لفظی و بامحاورہ ترجمہ طلبہ و طالبات کو سکھائیں۔تختۂ تحریر پر بھی یہ کام کیا جاسکتا ہے۔

طلبہ و طالبات کے گروپ بنائیں تاکہ وہ حفظ و ترجمہ دہرائیں۔ اغلاط تختۂ تحریر پر درست کی جائیں۔

گھر کا کام

طلبہ و طالبات گھر سے درود اور اس کا ترجمہ اچھی طرح یاد کرکے آئیں۔

نماز ۾ درود کانپوءِ جي دعا

پڙهائڻ جا مقصد

طالبَ دعا جي اهميت ۽ فضيلت ڄاڻن.
حفظ ۽ ترجمي جي قابل ٿين.
مسنون دعائون زباني ياد ڪرڻ جو حڪم ڏجي.
دعا گهرڻ جو طريقو سيکارجي.

پڙهائڻ ۾ مدد

چارٽ جنهن تي دعا ترجمي سان لِکيل هجي.
چارٽ جنهن تي دعا جي لفظن جو ترجمو الڳ الڳ لِکيل هجي.

پڙهائڻ جو طريقو

نماز ۾ درود کان بعد جي دعا قرآن شريف جي سورة ابراهيم جي آيتون 40 ۽ 41 آهن. اها دعا حضرت ابراهيم عَلَيْهِ السَّلَام پنهنجي رب کان ڪئي هُئي.
دعا پڙهائڻ کان پهريان هن جي ضرورت، اهميت ۽ آدابن بابت طالبن کي ٻڌايو. دعا رڳو الله کان گهرو، ڇا ڪاڻ ته اهو ئي هر مشڪل پري ڪندو آهي ۽ هر نعمت عطا ڪندو آهي. دعا عبادت جو نچوڙ آهي.
دعا گهرندي وقت هيٺائي ۽ نِوڙت اختيار ڪجي، روئڻ جي ڪيفيت اختيار ڪرڻ سنّت آهي.
مسنون دعائن سان گڏ پنهنجي زبان ۾ به الله تعاليٰ کان دعائون گهري سگهجن ٿيون.
استاد "دعا" وڏي آواز صحيح تلفظ ۽ اعراب سان پڙهي.
طالبن کان به وڏي آواز ۾ پڙهرائجي. پوءِ چارٽ جي مدد سان لفظن جو ترجمو الڳ سمجهائجي.
بامحاوره ترجمو به ٻڌائجي. ٻارن کان سبق دُهرائڻ جي لاءِ چئجي. غلطيون صحيح ڪجن.

ورجاءُ

عربي عبارت جو ترجمو ڪرائجي.

گهر جو ڪم

دعا ٻار گهر ۾ به چڱي طرح ياد ڪن ۽ هن جو لفظي ۽ بامحاوره ترجمو به دُهرائن.

نماز میں درود کے بعد کی دعا

مقاصدِ تدریس

طلبہ و طالبات دعا کی اہمیت اور فضیلت جان لیں۔
حفظ و ترجمہ کے قابل ہوجائیں۔
مسنون دعائیں زبانی یاد کرنے کی تلقین کی جائے۔
دعا مانگنے کا طریقہ سکھایا جائے۔

معاوناتِ تدریس

چارٹ جس پر دعا مع ترجمہ لکھی گئی ہو۔
چارٹ جس پر دعا کے الفاظ کا ترجمہ الگ الگ لکھا گیا ہو۔

طریقۂ تدریس

نماز میں درود کے بعد پڑھی جانے والی دعا، قرآن مجید کی سورۃ ابراہیم کی ۴۰ اور ۴۱ آیات ہیں۔ یہ دعا حضرت ابراہیم علیہ السلام نے اپنے رب سے کی تھی۔

دعا پڑھانے سے پہلے دعا کی ضرورت، اہمیت اور آداب کے بارے میں طلبہ و طالبات کو بتائیے۔ دعا صرف اللہ سے مانگیں کیونکہ وہ ہی ہر مشکل دور کرتا ہے اور ہر نعمت عطا فرماتا ہے۔ دعا عبادت کا نچوڑ ہے۔

دعا مانگتے وقت عاجزی و انکساری اختیار کی جائے، گریہ و زاری کی کیفیت اختیار کرنا سنت ہے۔ مسنون دعاؤں کے علاوہ اپنی زبان میں بھی اللہ تعالیٰ سے دعائیں مانگی جاسکتی ہیں۔

استاد ''دعا'' کی بلند خوانی صحیح تلفظ و اِعراب کے ساتھ کرے۔

طلبہ و طالبات سے بھی بلند خوانی کروائی جائے۔ بعد میں چارٹ کی مدد سے الفاظ کا ترجمہ الگ الگ سمجھایا جائے۔ بامحاورہ ترجمہ بھی بتایا جائے۔ بچّوں سے سبق دہرانے کے لیے کہا جائے۔ اغلاط صحیح کی جائیں۔

اِعادہ

عربی عبارت کا ترجمہ کروایا جائے۔

گھر کا کام

بچّے دعا گھر پر بھی اچھی طرح یاد کریں اور اس کا لفظی و با محاورہ ترجمہ بھی دہرائیں۔

باب پيو: ايمانيات ۽ عبادتون

دنيا آخرت جي پوک

پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پُڄاڻي تي طالب هن قابل هوندا تہ اهي آخرت جي عقيدي کي ڄاڻن ۽ هن جي دليلن سان وضاحت ڪري سگهن. آخرت جو عقيدي موجب پنهنجي زندگي جو مقصد ڄاڻن ۽ آخرت ۾ سٺي انجام جي لاءِ سنا عملَ ڪرڻ جو ارادو ڪن.

پڙهائڻ ۾ مدد

چارٽ جنهن تي موضوع بابت قرآني آيتون ترجمي سان لِکيل هجن.
چارٽ جنهن تي جنت جو خيالي نقشو هجي، جنهن ۾ ميون جا باغَ ۽ واهيون هجن. دوزخ جو نقشو جنهن ۾ پڙڪيل باهہ ڏيکارجي.

پڙهائڻ جو طريقو

ٻارن کي ”جهڙي پوکبي، تهڙي لڻبي“ جي عنوان سان ڪهاڻي ٻُڌايو. ڪپڙي جي هڪ تاجر ڪنهن گراهڪ کي ڏوکي سان گهٽ قيمت وارو ڪپڙو وڏيڪ قيمت ۾ ڏئي ڇڏيو. پنهنجي هن ڪم تي تمام خوش هيو. هن ئي ڏينهن هن وٽ هڪ گراهڪ اهڙي وقت آيو جڏهن هو پنهنجو دڪان بند ڪرڻ وارو هو. مطلب اُهو هن جو آخري گراهڪ هو. هن گراهڪ تاجر کان ڪيتري ئي قسمن جا ڪپڙا خريد ڪيا. گراهڪ جي وڃڻ کان پوءِ تاجرَ پيسہ ڳڻيا تہ هن آخري گراهڪ ايترا نقلي نوٽ هن تاجر کي ڏنا هئا، جيترا پيسہ ڏوکي سان هن ڏينهن هڪ گراهڪ کي ڏنا هئا. پر هاڻي ڇا ٿي سگهي پيو؟ جهڙي نيت تهڙي مراد.
هاڻي ٻارن کان سوال ڪجي تہ هن ڪهاڻيءَ کان اسان ڇا سکيو؟ بہ ٿي طالبن جي جوابن کان پوءِ سبق شروع ڪيو.
خطابت ۽ سوال جواب جي طريقن کان ڪم وٺو.

ورجاءُ

ورجاءُ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪجن:

1. آخرت جي عقيدي جي وضاحت ڪيو.
2. قيامت ڇا کي چوندا آهن؟
3. اسان کي آخرت ۾ ڪاميابي جي لاءِ دنيا ۾ ڇا ڪرڻ گهرجي؟
4. نبي اڪرم آخرت جي لاءِ ڇا تياري ڪئي؟

باب دوم : ایمانیات و عبادات

دنیا آخرت کی کھیتی

مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات اس قابل ہوجائیں کہ وہ عقیدۂ آخرت کو جان لیں اور دلائل کے ساتھ وضاحت کرسکیں۔
عقیدۂ آخرت کے تحت اپنی زندگی کا مقصد جان لیں اور آخرت میں اچھے انجام کے لیے دنیا میں اچھے اعمال کرتے ہوئے وقت گزارنے کا عزم کرلیں۔

معاوناتِ تدریس

چارٹ جس پر موضوع سے متعلق قرآنی آیات مع ترجمہ درج ہوں۔
چارٹ جس پر جنت کا خیالی نقشہ ہو جس میں پھلوں کے باغات اور نہریں ہوں۔ دوزخ کا نقشہ جس میں بھڑکتی ہوئی آگ دکھائی جائے۔

طریقۂ تدریس

بچّوں کو ''جیسا بوؤ گے ویسا کاٹو گے'' کے عنوان سے کہانی سنایئے۔ کپڑے کے ایک تاجر نے کسی گاہک کو دھوکے سے کم قیمت کا کپڑا زیادہ قیمت میں دے دیا۔ وہ اپنی اس ترکیب پر بہت خوش ہوا۔ اسی دن اس کے پاس ایک گاہک اس وقت آیا جب وہ اپنی دکان بند کرنے والا تھا یعنی وہ اس کا آخری گاہک تھا۔ اس گاہک نے تاجر سے کئی قسم کے کپڑے خریدے۔ گاہک کے جانے کے بعد اس تاجر نے پیسے گنے۔ آخری گاہک نے اتنے جعلی نوٹ اس تاجر کو دیے تھے، جتنے پیسوں کا دھوکا اس نے دن میں ایک گاہک کو دیا تھا۔ مگر اب کیا ہوسکتا تھا، اس نے جیسا بویا تھا ویسا کاٹا۔
اب بچّوں سے سوال کیجیے کہ اس کہانی سے انھوں نے کیا سیکھا؟ دو تین طلبہ و طالبات کے جواب دینے کے بعد سبق شروع کیجیے۔
طریقۂ خطابت اور سوال جواب سے کام لیا جائے۔

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جائیں :

۱۔ عقیدۂ آخرت کی وضاحت کریں۔
۲۔ قیامت کسے کہتے ہیں؟
۳۔ ہمیں آخرت میں کامیابی کے لیے دنیا میں کیا کرنا چاہیے؟
۴۔ نبی اکرم صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم نے آخرت کے لیے کیا تیاری کی؟

سنّت نبوي ﷺ جي اهميت

پڙهائڻ جا مقصد

سبق پورو ٿيڻ تي طالبَ سنت جي اهميت جي وضاحت ڪري سگهن ۽ هن ۾ نبي اڪرم ﷺ جي سنتن تي عمل ڪرڻ جو جذبو پيدا ٿي.

پڙهائڻ ۾ مدد

نبي اڪرم جي سنتن جي اهميت بابت آيتون ترجمي سان، حديثن جو چارٽ. لکن وارو بورڊ.

پڙهائڻ جو طريقو

شاگردن کي ٻڌايو تہ اسلام رڳو هڪ مذهب ناهي پر فطرت جو دين، حياتيءَ جو ڪامل ضابطو، زندگيءَ جي هر شعبي جي مسئلن جو حل ۽ قانون جو جامع مجموعو آهي. اسان جو دين پنهنجي مڃڻ وارن کي جهنگن ڏانهن نِڪري وڃڻ جو ناهي چوندو ۽ نہ ئي زندگي گرجن ۽ ڪليسائون تائين محدود ڪندو آهي، پر زندگيءَ جي هر لمحي کي ايئن عبادت بڻائي ڇڏيو آهي تہ توهان پنهنجي روزاني دنياوي ڪمن ۾ هر وقت مصروف هوندي بہ عبادت جي حالت ۾ رهيو بَشرطيڪ سڀ ڪم الله جي حڪمن جي تابعداري ۾ پورا ڪجن. ڇا ڪاڻ تہ اسان جي پياري نبي ﷺ جي ذات ڪامل آهي ۽ زندگي جي هر شعبي جي مسئلن جو حل ڏيندي آهي. انهيءَ ڪري عملي زندگي ۾ پاڻ ﷺ جي سنت جي وڏي اهميت آهي. جنگ جو زمانو هجي يا امن، تجارت جا معاهده هجن يا دشمنن سان صلح، معيشت جو مسئلو هجي يا معاشرت جو، دولت جو ورهاڱ هجي يا دولت جو ڦيرو، غرض تہ زندگي جي هر شعبي ۾ اسان کي پاڻ ﷺ جي حديثن کان رهنمائي ملندي آهي.
خطابت ۽ پرک جي طريقي کان ڪم وٺو.

ورجاءُ

ورجاءُ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ طالبن کان پڇا ڪجن:

1. نبي اڪرم ﷺ جي حياتي اسان جي لاءِ بهترين مثال آهي. ڇو؟
2. جيڪڏهن سنت تي عمل ڪجي تہ اسان کي ڪهڙا ڪهڙا فائدا حاصل ٿيندا آهن؟
3. الله تعاليٰ مومنن تي ڪهڙو احسان فرمايو؟

سنتِ نبوی ﷺ کی اہمیت

مقاصدِ تدریس

سبق کی تکمیل پر طلبہ و طالبات سنت کی اہمیت کی وضاحت کرسکیں اور ان میں نبی اکرم ﷺ کی سنتوں پر عمل پیرا ہونے کا جذبہ پیدا ہوجائے۔

معاوناتِ تدریس

دورانِ سبق سنتِ نبوی کی اہمیت سے متعلق آیات مع ترجمہ، احادیث کا چارٹ۔ تختۂ تحریر

طریقۂ تدریس

طلبہ و طالبات کو بتائیں کہ اسلام صرف ایک مذہب نہیں بلکہ دینِ فطرت، مکمل ضابطۂ حیات، زندگی کے ہر شعبے کے مسائل کا حل اور جامع قوانین کا مجموعہ ہے۔ ہمارا دین اپنے ماننے والوں کو جنگلوں میں نکل جانے کو نہیں کہتا اور نہ ہی گرجوں اور کلیساؤں تک زندگی محدود کرتا ہے بلکہ زندگی کا ہر لمحہ اس طرح عبادت بنا دیا گیا ہے کہ آپ اپنے روزمرہ کے دنیاوی کاموں میں ہروقت مشغول رہیں تو بھی عبادت کی حالت میں رہیں بشرطیکہ وہ سب کام احکامِ الٰہی کی تابع داری کرتے ہوئے انجام دیے جارہے ہوں۔ چونکہ ہمارے پیارے نبی ﷺ کی ذاتِ گرامی کامل اور زندگی کے ہر شعبے کے مسائل کے عملی حل سے عبارت ہے اس لیے عملی زندگی میں آپ ﷺ کی سنت کی بہت اہمیت ہے۔ زمانہ جنگ ہو یا امن، معاہدۂ تجارت ہو یا دشمنوں سے صلح، معیشت کا مسئلہ ہو یا معاشرت کا، تقسیمِ دولت ہو یا گردشِ دولت غرض ہر شعبۂ زندگی میں ہمیں آپ ﷺ کی احادیثِ مبارکہ سے رہنمائی حاصل ہوتی ہے۔

طریقۂ خطابت اور طریقۂ جائزہ سے کام لیا جائے۔

اِعادہ

اِعادے کے لیے مندرجہ ذیل سوالات طلبہ و طالبات سے پوچھے جائیں:

۱۔ نبی کریم ﷺ کی زندگی ہمارے لیے بہترین نمونہ ہے۔ کیوں؟

۲۔ اگر سنت نبوی پر عمل کیا جائے تو ہمیں کیا کیا فوائد حاصل ہوں گے؟

۳۔ اللہ تعالیٰ نے مومنوں پر کیا احسان فرمایا؟

اطاعت رسول ﷺ ۽ ان جي اهميت

پڙهائڻ جا مقصد

طالبَ رسول ﷺ جي اطاعت جي مفهوم ۽ هن جي اهميت ڄاڻن ۽ دليلن سان وضاحت ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن. رسول الله ﷺ جي اطاعت کي پنهنجي نصب العين ٺاهن.

پڙهائڻ ۾ مدد

چارٽ جنهن تي رسول ﷺ جي اطاعت بابت حديثون ۽ قرآني آيتون ترجمي سان لکيل هجن. لکن وارو بورڊ.

پڙهائڻ جو طريقو

الله تعاليٰ ۽ رسول ﷺ جو پاڻ ۾ ڪهڙو رشتو هو؟ اهو ئي جيڪو اسان جو ۽ توهان جو الله تعاليٰ سان آهي. پر رسول ﷺ جي اطاعت جو حڪم ڇو نازل ٿيو؟ هن جي وجه ٻڌائيندي پاڻ ﷺ جي حياتي تي روشني وجھو. ٻڌايو تہ پاڻ ﷺ قرآن شريف جي حڪمن جو هلندڙ ڦرندڙ مثال هئا.

پاڻ ﷺ جو هر عمل، هر ڳالهہ، اُٿڻ، ويهڻ، سمهڻ، جاڳڻ الله جي ٻڌايل طريقن ۽ حڪم مطابق هو. انهيءَ ڪري الله تعاليٰ رسول الله ﷺ جي اطاعت کي پنهنجي اطاعت ۽ رسول ﷺ جي نافرماني کي پنهنجي نافرماني قرار ڏنو.

هن سبق جي لاءِ خطابت ۽ سوال جواب جي طريقي کان ڪم وٺجي.

ورجاءُ

ورجاءُ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ پڇا ڪجن:

1. الله تعاليٰ نبي اڪرم ﷺ جي اطاعت جو حڪم ڇو ڏنو؟
2. حضرت محمد ﷺ جي اطاعت حقيقت ۾ ڪنهن جي اطاعت آهي؟
3. صحابہ ڪرام رضي الله عنهم ڪيئن نبي اڪرم ﷺ جي اطاعت ڪندا هئا؟ ڪو واقعو ٻڌايو.

اطاعتِ رسول صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم اور اس کی اہمیت

مقاصدِ تدریس

طلبہ و طالبات اطاعتِ رسول صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کا مفہوم اور اس کی اہمیت جان لیں اور دلائل سے وضاحت کرنے کے قابل ہوجائیں۔
اطاعتِ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کو اپنا نصب العین بنائیں۔

معاوناتِ تدریس

چارٹ جس پر اطاعتِ رسول صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم سے متعلق احادیث وقرآنی آیات مع ترجمہ درج ہوں۔
تختۂ تحریر۔

طریقۂ تدریس

اللہ تعالیٰ اور رسول صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کا آپس میں کیا رشتہ ہے۔ وہی جو ہمارا اور آپ کا اللہ تعالیٰ سے ہے۔ لیکن رسول صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کی اطاعت کا حکم کیوں نازل ہوا؟ اس کی وجہ بیان کرتے ہوئے آپ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کی سوانح پر روشنی ڈالیے۔ بتایئے کہ آپ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم قرآنِ مجید کے احکامات کا چلتا پھرتا نمونہ ہیں۔

نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کا ہر عمل، ہر بات، اٹھنا، بیٹھنا، سونا، جاگنا اللہ کے بتائے ہوئے طریقے اور حکم کے مطابق تھا اس لیے اللہ تعالیٰ نے رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کی اطاعت کو اپنی اطاعت اور رسول صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کی نافرمانی کو اپنی نافرمانی قرار دیا۔

اس سبق کے لیے طریقۂ خطابت اور طریقۂ سوال جواب سے کام لیا جائے۔

اِعادہ

اِعادے کے لیے مندرجہ ذیل سوالات پوچھے جائیں:

۱۔ اللہ تعالیٰ نے نبی اکرم صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کی اطاعت کا حکم کیوں دیا؟
۲۔ حضرت محمد صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کی اطاعت حقیقت میں کس کی اطاعت ہے؟
۳۔ صحابۂ کرام رضی اللہ عنہم کس طرح نبی اکرم صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کی اطاعت کیا کرتے تھے؟ کوئی واقعہ سنایئے۔

جمعة المبارڪ

پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پُڄاڻي تي طالب موضوع جي دليلن سان وضاحت جي قابل ٿي وڃن. طالبَ جمعي جي ڏينهن جي فضيلت ۽ اهميت ڄاڻن. جمعي نماز جي ادائي جي ڄاڻ حاصل ڪن. نماز جي ادائيگي کي ضروري سمجهن.

پڙهائڻ ۾ مدد

لکن وارو بورڊ. چارٽ جنهن تي جمعي جي ڏينهن جي فضيلت بابت حديثون درج هجن. جامع مسجد جو ماڊل.

پڙهائڻ جو طريقو

هن سبق ۾ خطابت ۽ سوال جواب جي طريقي کي ملائي پڙهايو.

سبق شروع ڪرڻ کان پهريان طالبن کان پڇا ڪيو تہ هفتي جي باقي ڏينهنن جي مقابلي ۾ جمعي جي ڏينهن جي ڪهڙي فضيلت آهي؟ اهي جمعي جي ڏينهن تي ڪهڙو اهتمام ڪندا آهن؟ ڪيترا بارَ باقاعدي جمعي جي نمازپڙهڻ ويندا آهن ۽ مسجد ۾ ڇا ڇا ٿيندو آهي؟

ورجاءُ

ورجاءُ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪجن:

1. جمعي نماز بابت الله تعاليٰ جو ڇا حڪم آهي؟
2. جمعي جي ڏينهن جي ڪهڙي اهميت آهي؟
3. مسجد ۽ جامع مسجد ۾ ڪهڙو فرق آهي؟

گهر جو ڪم

جمعي جي ڏينهن جمعي نماز جي ادائي جي لاءِ ڪهڙا ڪهڙا اهتمام ڪرڻ گهرجن؟ حديثن جي روشنيءَ ۾ لکو.

جمعۃ المبارک

مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات موضوع کی مدلّل وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ طلبہ و طالبات جمعے کے دن کی فضیلت و اہمیت جان لیں۔ نمازِ جمعہ کی ادائیگی سے واقفیت حاصل کرلیں۔ نماز کی ادائیگی کو لازم سمجھ لیں۔

معاوناتِ تدریس

تختۂ تحریر۔ چارٹ جس پر جمعے کے دن کی فضیلت سے متعلق احادیث درج ہوں۔ جامع مسجد کا ماڈل۔

طریقۂ تدریس

اس سبق میں طریقۂ خطابت اور طریقۂ سوال جواب کے امتزاج سے کام لیا جائے۔

سبق شروع کرنے سے پہلے طلبہ و طالبات سے پوچھیں کہ ہفتے کے باقی دنوں کی نسبت جمعے کے دن کی کیا فضیلت ہے؟ وہ جمعے کے دن کیا اہتمام کرتے ہیں؟ کتنے بچّے ایسے ہیں جو باقاعدگی سے جمعے کی نماز پڑھنے جاتے ہیں اور مسجد میں کیا کیا ہوتا ہے؟

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جائیں :

۱۔ جمعے کی نماز کے بارے میں اللہ تعالیٰ کا کیا حکم ہے؟

۲۔ جمعے کے دن کی کیا اہمیت ہے؟

۳۔ مسجد اور جامع مسجد میں کیا فرق ہے؟

گھر کا کام

جمعے کے دن نمازِ جمعہ کی ادائیگی کے لیے کیا کیا اہتمام کرنا چاہیے؟ احادیث کی روشنی میں تحریر کریں۔

عيدون

پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻي تي طالبَ موضوع جي دليل سان وضاحت جي قابل ٿي وڃن. طالبن ۾ عيدين جي موقع تي محتاجن ۽ مسڪينن جي مدد جو جذبو پيدا ڪجي جيئن اهي به عيدن جي خوشين ۾ شامل ٿي سگهن.

پڙهائڻ ۾ مدد

لکن وارو بورڊ. عيدگاهه جي تصوير.

پڙهائڻ جو طريقو

خطابت ۽ سوال جواب جا طريقا ملائي پڙهايو.

طالبن کان پُڇا ڪجي ته اهي عيد الفطر ڪيئن ۽ ڇو ملهائيندا آهن؟ ڇا سڀ ٻار عيد جي نماز پڙهڻ عيدگاهه ويندا آهن؟ ڇا ڇوڪريون به عيد جي نماز پڙهڻ ويندريون آهن؟ جيڪڏهن نه ته ٻڌائجي ته الله جو شڪر ادا ڪرڻ جي لاءِ اُهي عيد جي نماز ٿيڻ کان پوءِ گهر ۾ به نفل شڪراني جي نيت سان پڙهي سگهن ٿيون. طالبن کان پُڇا ڪجي ته عيد الاضحيٰ ڇو ملهائبي آهي؟ ۽ عيد الاضحيٰ عيد الفطر کان ڪيئن مختلف آهي؟ طالبن کي احساس ڏياريو ته اهو تهوار خوشي جا موقع فراهم ڪندا آهن ۽ الله تعاليٰ جي طرفان انعام آهن. هن تهوارن جي ڪري هڪ ٻئي سان ملڻ جا موقع ملندا آهن ۽ پاڻ ۾ محبت وڌندي آهي.

ورجاءُ

ورجاءُ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪجن:

1. عيد الفطر کان ڇا مراد آهي؟
2. عيد الاضحيٰ ۾ ڪهڙي جانورن جي قرباني ڪري سگهجي ٿي؟
3. عيدين جي نماز ۽ ٻين نمازن جي ادائيگي ۾ ڪهڙو فرق آهي؟
4. عيدن جي موقع تي محتاجن ۽ مسڪينن کي خوشين ۾ ڪيئن شريڪ ڪري سگهجي ٿو؟

گهر جو ڪم

ٻار لکن ته اهي عيد ڪيئن ملهائيندا آهن، ۽ محتاجن کي عيد جي خوشين ۾ ڪيئن شريڪ ڪندا آهن؟

عیدین

مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات موضوع کی مدلّل وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ طلبہ و طالبات میں عیدین کے موقع پر محتاجوں اور مساکین کی مدد کا جذبہ پیدا کیا جائے تاکہ وہ بھی عیدین کی خوشیوں میں شامل ہوسکیں۔

معاوناتِ تدریس

تختۂ تحریر۔ عید گاہ کی تصاویر۔

طریقۂ تدریس

طریقۂ خطابت اور طریقۂ سوال جواب کے امتزاج سے کام لیا جائے۔

طلبہ و طالبات سے پوچھا جائے کہ وہ عیدالفطر کیسے مناتے ہیں اور کیوں مناتے ہیں؟ کیا سب بچّے عید کی نماز پڑھنے عید گاہ جاتے ہیں۔ کیا بچّیاں بھی عید کی نماز پڑھنے جاتی ہیں؟ اگر نہیں تو بتایئے کہ وہ اللہ کا شکر ادا کرنے کے لیے عید کی نماز ہوجانے کے بعد گھر میں دو نفل شکرانے کی نیت سے پڑھ سکتی ہیں۔ طلبہ و طالبات سے پوچھا جائے کہ عید الاضحیٰ کیوں منائی جاتی ہے نیز عید الاضحیٰ ، عید الفطر سے کس طرح مختلف ہے؟ طلبہ و طالبات کو احساس دلائیں کہ یہ تہوار خوشی کے مواقع فراہم کرتے ہیں اور اللہ تعالیٰ کی طرف سے انعام ہیں۔ ان تہواروں کی بدولت ایک دوسرے سے ملنے کے مواقع میسر آتے ہیں اور آپس میں محبت بڑھتی ہے۔

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں :

۱۔ عید الفطر سے کیا مراد ہے؟
۲۔ عید الاضحیٰ میں کن جانوروں کی قربانی کی جاسکتی ہے؟
۳۔ عیدین کی نماز اور دیگر نمازوں کی ادائیگی میں کیا فرق ہے؟
۴۔ عیدین کے مواقع پر محتاجوں اور مساکین کو خوشیوں میں کیسے شریک کیا جاسکتا ہے؟

گھر کا کام

بچّے لکھیں کہ وہ عید کس طرح مناتے ہیں نیز محتاجوں کو عید کی خوشیوں میں کس طرح شریک کرتے ہیں؟

روزا

پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پُڄاڻي تہ طالب روزي جي اهميت ۽ شب قدر بابت وضاحت جي قابل ٿي وڃن. روزو پابندي سان رکڻ جو جذبو پيدا ٿئي. شب قدر ۾ عبادت جو شوق پيدا ٿي وڃي.

پڙهائڻ ۾ مدد

چارٽ جنهن تي روزي جي فضيلت، فرضيت ۽ اهميت جي سلسلي ۾ آيتون ترجمي سان درج هجن.
چارٽ جنهن تي روزو رکڻ ۽ افطار ڪرڻ جي دعائون لکيل هجن.
چارٽ جنهن تي روزي جي اهميت ۽ فضيلت بابت حديثون درج هجن.
لکن وارو بورڊ.

پڙهائڻ جو طريقو

ڪلاس ۾ سوال ڪيو تہ ڪنهن ٻارن روزو رکڻ شروع ڪيو آهي؟ روزو ڪڏهن فرض ٿيندو آهي؟ ٻاڻ ٻڌايو تہ بالغ ٿيڻ کان پوءِ سڀ مسلمان مردن ۽ عورتن تي روزو فرض آهي. ڇا طالبن کي رمضان جي مهيني ۾ گهڻو مزو ايندو آهي؟ قسمين قسمين جي شيئون کائڻ جي لاءِ ملنديون آهن؟ روزي جي تفصيل، فرضيت ۽ اهميت سمجهايو. هن جا فائدا بہ بيان ڪيو. سبق پڙهائڻ جي لاءِ خطابت ۽ سوال جواب جي طريقن کان ڪم وٺو.

ورجاءُ

سبق جي پُڄاڻي تي پرکَ جي لاءِ سوال ڪجن:

1. روزي جي فرضيت بابت الله تعاليٰ جو ڇا حڪم آهي؟
2. روزو رڳو الله تعاليٰ جي لاءِ آهي، ڪيئن؟ روزو اسان کي ڪيئن گناهن کان بچائيندو آهي؟
3. شب قدر ۾ ڇا ڪرڻ گهرجي؟ ۽ شب قدر ۾ ڪيل عبادتن جو ڇا درجو آهي؟

گهر جو ڪم

روزي جي جسماني ۽ روحاني فائدن تي هڪ مضمون لکو. روزو رکڻ ۽ افطار ڪرڻ جي دعائون زباني ياد ڪن.

روزہ

مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات روزے کی اہمیت اور شبِ قدر کے بارے میں وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ روزے پابندی سے رکھنے کا جذبہ پیدا ہوجائے۔ شبِ قدر میں عبادت کی رغبت پیدا ہوجائے۔

معاوناتِ تدریس

چارٹ جس پر روزے کی فضیلت ، فرضیت اوراہمیت کے سلسلے میں آیات مع ترجمہ درج ہوں۔
چارٹ جس پر روزہ رکھنے اور افطار کرنے کی دعائیں درج ہوں۔
چارٹ جس پر روزے کی اہمیت وفضیلت کے بارے میں احادیث درج ہوں۔
تختۂ تحریر۔

طریقۂ تدریس

جماعت میں سوال کریں کہ کن بچّوں نے روزہ رکھنا شروع کردیا ہے؟ روزہ کب فرض ہوتا ہے؟ آپ بتائیے کہ بالغ ہونے کے بعد تمام مسلمان مردوں اورعورتوں پر روزہ فرض ہے۔ کیا طلبہ و طالبات کو رمضان کے مہینے میں بہت مزا آتا ہے؟ طرح طرح کی چیزیں کھانے کو ملتی ہیں؟ روزے کی تفصیل، فرضیت اور اہمیت سمجھائیں۔ اس کے فوائد بھی بیان کریں۔ سبق پڑھانے کے لیے طریقۂ خطابت اورطریقۂ سوال جواب سے کام لیں۔

اِعادہ

سبق کے اختتام پر جائزہ لینے کے لیے سوالات کیے جائیں :

۱۔ روزے کی فرضیت کے بارے میں اللہ تعالیٰ کا کیا حکم ہے؟
۲۔ روزہ خالصتاً اللہ تعالیٰ کے لیے ہے ، کیسے؟ روزہ ہمیں کس طرح گناہوں سے بچاتا ہے؟
۳۔ شبِ قدر میں کیا کرنا چاہیے؟ نیز شبِ قدر میں کی جانے والی عبادت کا کیا درجہ ہے؟

گھر کا کام

روزے کے جسمانی و روحانی فوائد پر ایک مضمون تحریر کریں۔ روزہ رکھنے اور افطار کرنے کی دعائیں زبانی یادکریں۔

باب ٽيون: سيرت طيبہ ﷺ

مواخات

پڙهائڻ جا مقصد

طالب مديني جي انصار جي ايثار بابت ڄاڻ حاصل ڪن. هن جي وضاحت ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
هنن جي اندر ايثار جو جذبو پيدا ٿي وڃي.

پڙهائڻ ۾ مدد

مديني جو تصويرون، روضہ رسول ﷺ جون تصويرون، هاٿوڪي دور ۾ ٺيڙ واري هجرت تي ڪمپيوٽر تي ٺهيل سلائيڊز (slides).

پڙهائڻ جو طريقو

مذاڪري، مشاهدي، سوال جواب ۽ تجربن جي بياني طريقي کان ڪم وٺجي.

جنهن واقعن جو سبق ۾ مختصر ذڪر ڪيو ويو آهي، هنن کي تفصيل سان بيان ڪيو. اڄ ڪلهہ دنيا ۾ ۽ خاص ڪري مسلم دنيا ۾ جيڪو نفسانفسي جو حال آهي هن جو ذڪر ڪندي مواخات جي اهميت کي واضح ڪجي. طالبن کي ٻڌائجي تہ هن دور ۾ دنياوي ترقي جي خاطر جيئن هڪ ڀاءُ ٻي ڀاءُ جو دشمن ٿي ويو آهي ۽ حسد جي باهہ ۾ سڙندو آهي. هي اهو ئي دور آهي جڏهن حضرت محمد ﷺ کي الله تعاليٰ رحمت اللعالمين بڻائي موڪليو ۽ پاڻ هر مهاجر کي هڪ انصاري جو ڀاءُ بڻايو ۽ رهندڙ دنيا تائين هر مسلمان کي ٻي مسلمان جو ڀاءُ ٺاهيو. هن کي ئي ”مواخات“ چوندا آهن. مديني جا انصار ۽ مڪّي جا مهاجرن جو اهو مثال سڀ انسانن جي لاءِ سدائين هدايت جو سرچشمو ۽ خلوص ۽ محبت جي رستي ۾ مشعلِ راهہ رهندو. هن جذبي جي سامهون رکندي اڄ اسان کي ماديت جي اثر کان نِڪري هڪ ٻئي جو هٿَ پڪڙي هن دنيا کي محبت، امن ۽ آشتي جي جاءِ ٺاهڻو آهي.

ورجاءُ

سبق جي پڄاڻي تي هيٺ ڏنل سوالن ذريعي دهراءُ ڪرائجي:

1. مسلمان مديني ڇو آيا؟
2. مواخات ڇا آهي ۽ اهو ڇو قائم ڪيو ويو؟
3. مهاجرن هن جي بدلي ڇا ڪيو؟

مواخات

مقاصدِ تدریس

طلبہ و طالبات انصارِ مدینہ کے ایثار کے بارے میں واقفیت حاصل کرلیں۔ اس کی وضاحت کرنے کے قابل ہوجائیں۔ ان کے اندر ایثار کا جذبہ پیدا ہوجائے۔

معاوناتِ تدریس

مدینے کی تصاویر، روضۂ رسول صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کی تصاویر، موجودہ دور میں ہونے والی ہجرتوں کی کمپیوٹر پر بنائی گئی سلائیڈز (Slides)۔

طریقۂ تدریس

طریقۂ مذاکرہ، مشاہدہ، سوال جواب اور تجربات کے بیانیہ طریقے سے کام لیا جائے۔

جن واقعات کا ذکر سبق میں اجمالاً کیا گیا ہے، اسے تفصیلاً بیان کریں۔ آج کل بالعموم دنیا میں اور بالخصوص مسلم دنیا میں جو نفسانفسی کا عالم ہے اس کا ذکر کرتے ہوئے مواخات کی اہمیت کو اجاگر کیجیے۔ طلبہ و طالبات کو بتایئے کہ موجودہ دور میں جس طرح دنیاوی ترقی کی خاطر ایک بھائی دوسرے بھائی کا دشمن ہوجاتا ہے اور حسد کی آگ میں جلتا ہے، یہ وہی دور ہے جب رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کو اللہ تعالیٰ نے رحمت اللعالمین بنا کر مبعوث کیا اور انھوں نے ہر مہاجر کو ایک انصار کا بھائی بنا دیا۔ رہتی دنیا تک دنیا بھر میں موجود ایک مسلمان کو دوسرے مسلمان سے جس کڑی میں پرو کر بھائی بنوایا، اسی کو ''مواخات'' کہتے ہیں۔

انصارِ مدینہ اور مہاجرینِ مکّہ کی یہ مثال ہمیشہ بنی نوع انسان کے لیے ہدایت کا سرچشمہ اور خلوص و محبت کے راستے میں مشعل راہ رہے گی۔ اسی جذبے کے پیشِ نظر آج ہمیں مادہ پرستی کے اثر سے نکل کر ایک دوسرے کا ہاتھ پکڑ کر اس دنیا کو محبت، امن و آشتی کی جگہ بنانا ہے۔

اِعادہ

سبق کے اختتام پر درج ذیل سوالوں کے ذریعے اِعادہ کروایا جائے:

۱۔ مسلمان مدینے کیوں آئے؟

۲۔ مواخات کیا ہے اور یہ کیوں قائم کیا گیا؟

۳۔ مہاجرین نے اس کے بدلے میں کیا کیا؟

4. مهاجرن ۽ انصار جي وچ ۾ ڀائپي ڇو قائم ڪئي وئي؟
5. مهاجر انصار تي بوجه ٿيڻ نه پيا چاهن، هن جي لاءِ هنن ڇا ڪيو؟
6. انصار جي ايثار سان اسان کي ڪهڙو سبق ملي ٿو؟
7. انصار کي هن سان ڇا فائدو حاصل ٿيو؟
8. هن واقعي ۾ اسان جي لاءِ ڪهڙو سبق آهي؟

گهر جو ڪم

ٻار ڪو اهڙو واقعو ۽ ڪهاڻي لکن جنهن ۾ ايثار جو پاسو واضح هجي.

مسجد نبويءَ جي تعمير

پڙهائڻ جا مقصد

طالبَ مسجد نبوي جي تعمير بابت ڄاڻ حاصل ڪن. هن تعمير جي دوران حضور اڪرم ﷺ جو پاڻ تعمير ۾ حصو وٺڻ محنت ۾ عظمت جو اظهار آهي انهيءَ ڪري طالبَ به محنت ۾ عظمت کي ڄاڻن. سڀ مسلمان دين جي خاطر مالي ۽ جسماني قرباني ۾ اڳتي وڌي حصو وٺندا آهن، هن بابت طالبن جي دل ۾ احترام ۽ عمل جو جذبو پيدا ڪرڻ.

پڙهائڻ ۾ مدد

مسجد نبوي جي تعمير بابت ٽي وي تي ڪيترا ئي ڀيرا اچڻ واري ڊاڪيومينٽري، مسجد نبوي جي مختلف وقتن جون تصويرون. لکن وارو بورڊ.

پڙهائڻ جو طريقو

مذاڪري ۽ مشاهدي جي طريقي کان ڪم وٺندي سبق پڙهائجي.
مسجد نبوي جي اهميت تي روشني وِجهندي هن جي تعمير جو ذڪر شروع ڪيو. مختلف دور ۾ مسجد نبوي ۾ ٿيل اضافن جي ضرورت کي تفصيل سان بيان ڪيو. نمازين جي آساني جي لاءِ مختلف مسلمان حڪمرانن جي خدمتون بيان ڪيو. ۽ صحابه ڪرام رضي الله عنهم ۽ حضور اڪرم ﷺ جي ذاتي دلچسپي ۽ هن مشهور ماڻهن جو معمار هجڻ پاڻ دليل آهي ته سڀ مسلمان برابر آهن ۽ پنهنجو ڪم پنهنجي هٿن سان ڪرڻ ۾ ئي عظمت آهي ۽ دين جي لاءِ هر قسم جي مشقت جي لاءِ تيار رهڻ مومنن جي نشاني آهي.

۴۔ مہاجرین اور انصار کے درمیان بھائی چارہ کیوں قائم کیا گیا؟
۵۔ مہاجرین، انصار پر بوجھ بننا نہیں چاہتے تھے، اس کے لیے انھوں نے کیا کیا؟
۶۔ انصار کے ایثار سے ہمیں کیا سبق ملتا ہے؟
۷۔ انصار کو اس سے کیا فائدہ حاصل ہوا؟
۸۔ اس واقعے میں ہمارے لیے کیا سبق ہے؟

گھر کا کام

بچّے کوئی ایسا واقعہ یا کہانی تحریر کریں جس میں ایثار کا پہلو نمایاں ہو۔

مسجدِ نبوی کی تعمیر

مقاصدِ تدریس

طلبہ و طالبات مسجدِ نبوی کی تعمیر کے بارے میں آ گہی حاصل کریں۔ اس تعمیر کے دوران حضور اکرم ﷺ کا ذاتی طور پر تعمیر میں حصّہ لینا محنت کی عظمت کا آئینہ دار ہے اس لیے طلبہ و طالبات بھی محنت کی عظمت کو جانیں۔ تمام مسلمان دین کی خاطر مالی و جسمانی قربانی میں بڑھ چڑھ کر حصّہ لیتے ہیں، اس چیز کا طلبہ و طالبات کے دل میں احترام اور عمل کرنے کا جذبہ پیدا کرنا۔

معاوناتِ تدریس

مسجدِ نبوی کی تعمیر کے متعلق ٹی وی پر کئی مرتبہ پیش کی جانے والی ڈاکومینٹری، مسجدِ نبوی کے مختلف ادوار کی تصاویر۔
تختۂ تحریر۔

طریقۂ تدریس

طریقۂ مذاکرہ اور مشاہدہ سے کام لیتے ہوئے سبق پڑھایا جائے۔
مسجدِ نبوی کی اہمیت پر روشنی ڈالتے ہوئے اس کی تعمیر کا تذکرہ شروع کیجیے۔ مختلف ادوار میں مسجدِ نبوی میں ہونے والے اضافے کی ضرورت کو تفصیلاً بیان کریں۔ نمازیوں کی آسانی کے لیے کی جانے والی مختلف مسلم حکمرانوں کی خدمات بیان کریں۔ نیز صحابۂ کرام رضی اللہ عنہم اور حضور اکرم ﷺ کی ذاتی دلچسپی اور ان قابلِ قدر حضرات کا معمار ہونا بذاتِ خود اس بات کی دلیل ہے کہ تمام مسلمان برابر ہیں اور اپنے کام اپنے ہاتھ سے کرنے ہی میں عظمت ہے اور دین کے لیے ہر طرح کی مشقت کے لیے تیار رہنا مومنوں کی نشانی ہے۔

مسجد نبوي جي افاديت ۽ اهميت تي روشني وجهو تہ ڪيئن اها مسجد مسلمانن جو مرڪز ٿي وئي، جتي ديني مسئلا ۽ عبادتون ٿي نہ پر دنيا جي پهرين جمهوري ۽ فلاحي مملڪت بہ قائم ٿي.

هن دور ۾ مسجد ۾ ڪيل تزئين ۽ آرائش جو ڪم ۽ دنيا جهان جي مسلمانن جي هن مسجد سان عقيدت جو ذڪر ڪيو ۽ ٻڌايو تہ هن مسجد ۾ رسول الله ﷺ جو روضو مبارڪ آهي ۽ هن سان گڏوگڏ حضرت ابوبڪر صديق رضي الله عنه ۽ حضرت عمر فاروق رضي الله عنه جي قبور بہ هتي ئي آهن.

ورجاءُ

هيٺ ڏنل سوال ڪري سبق جو دهراءُ ڪجي:

1. مديني ۾ مسجد نبوي جو بنياد رکڻ جي ضرورت ڇو پيئي؟
2. هن مسجد جي تعمير ڪيئن ٿي ۽ ڪنهن ماڻهن هن ۾ حصو ورتو؟
3. مسجد جي لاءِ جاءِ ڪيئن حاصل ڪئي وئي؟
4. مسجد جي پهرين شڪل ڪيئن هئي؟
5. مسجد ۾ اضافو ڇو ڪرڻو پيو؟
6. مسجد جي هاڻوڪي شڪل ڪيئن آهي؟
7. اها مسجد ڪيئن مسلمانن جو مرڪز ثابت ٿي؟

ميثاقِ مدينہ

پڙهائڻ جا مقصد

هن سبق کي پڙهائڻ جو مقصد اهو آهي تہ طالب مسلمانن جي پراڻي عظمت کي ياد ڪري هن جهڙو ٿهڻ جي ڪوشش ڪن. جذباتيت کان نڪري عقل ۽ فهم کي استعمال ڪندي ادراڪ جي هن دروازي کان داخل ٿين جتي ڪاميابي هنن جي منتظر هجي.

پڙهائڻ ۾ مدد

هاڻوڪي حڪومتن جي پاليسين جون نڪتيون ۽ تفصيلي سلائيڊز لکن وارو بورڊ.

پڙهائڻ جو طريقو

خطابت ۽ مذاڪري جي طريقي ذريعي سبق پڙهائجي.

مسجدِ نبوی کی افادیت اور اہمیت پر روشنی ڈالیے کہ کس طرح یہ مسجد مسلمانوں کا مرکز بنی جہاں دینی مسائل اور عبادات ہی نہیں بلکہ دنیا کی پہلی جمہوری اور فلاحی مملکت کا قیامِ عمل میں آیا۔

دورِ حاضر میں مسجد میں کیے جانے والے تزئین و آرائش کے کام اور دنیا بھر کے مسلمانوں کی اس مسجد کے ساتھ والہانہ عقیدت کا تذکرہ کیجیے۔ نیز بتائیے کہ اس مسجد میں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کا روضۂ اقدس ہے اور اس کے ساتھ ساتھ حضرت ابوبکر صدیق رضی اللہ عنہ اور حضرت عمر فاروق رضی اللہ عنہ کی قبور بھی وہیں پر واقع ہیں۔

اِعادہ

درج ذیل سوالات کرکے سبق کا اِعادہ کیا جائے:

۱۔ مدینے میں مسجدِ نبوی کی بنیاد ڈالنے کی ضرورت کیوں پیش آئی؟

۲۔ اس مسجد کی تعمیر کس طرح ہوئی اور کن لوگوں نے اس میں حصّہ لیا؟

۳۔ مسجد کے لیے جگہ کس طرح حاصل کی گئی؟

۴۔ مسجد کی ابتدائی شکل کیا تھی؟

۵۔ مسجد میں کیوں اضافہ کرنا پڑا؟

۶۔ مسجد کی موجودہ شکل کیا ہے؟

۷۔ یہ مسجد کس طرح مسلمانوں کا مرکز ثابت ہوئی؟

میثاقِ مدینہ

مقاصدِ تدریس

اس سبق کو پڑھانے کا مقصد یہ ہے کہ طلبہ و طالبات مسلمانوں کی عظمتِ گم گشتہ کو یاد کرکے اس جیسا بننے کی کوشش کریں۔ جذباتیت سے نکل کر عقل وفہم استعمال کرتے ہوئے ادراک کے اس دروازے میں داخل ہوں جہاں کامیابی و کامرانی ان کی منتظر ہو۔

معاوناتِ تدریس

موجودہ حکومتوں کی پالیسیوں کی سرسری اور تفصیلی سلائیڈز، تختۂ تحریر۔

طریقۂ تدریس

طریقۂ خطابت اور طریقۂ مذاکرہ کے ذریعے سبق پڑھایا جائے۔

طالبن کي ٻڌائجي تہ معاهدو ڇا کي چوندا آهن؟ معاهدي جي ضرورت ڇو پئي؟ ۽ ٻڌائجي تہ ميثاق مدينہ مديني ۾ موجود مسلمانن ۽ غير مسلم قومن جي وچ ۾ هڪ اهڙو معاهدو آهي جنهن مديني ۾ مسلم رياست جو بنياد رکيو. هن معاهدي ۾ موجود شقون هن ڳالهہ کي ظاهر ڪنديون آهن تہ هن معاهدي جي نتيجي ۾ وجود ۾ اچڻ واري رياست ئي اصل ۾ پوءِ ايندڙ سيني سلطنتن ۽ حڪومتن جو شروعات هئي، پوءِ اهي حڪومتون مسلمان حاڪمن جون هجن يا غير مسلمن جون. دنيا جا وڏا وڏا سياستدانَ، سياسي ماهرَ، جمهوري طاقتون ۽ قانون دان هن معاهدي کي پڙهي حضرت محمدﷺ جي شخصيت جي عظمت، علميت ۽ قابليت جا قائل ٿي ويا ۽ اڄ تائين دنيا جا سڀ سياستدان ۽ قانون دان هن معاهدي کان فيض حاصل ڪري پنهنجي پنهنجي ملڪن جي پاليسيون ٺاهيندا آهن.

ورجاءُ

هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سبق جو دهراءُ ڪجي:

1. ميثاق مدينہ ڇا آهي؟
2. رسول اللهﷺ اهو معاهدو ڪيئن ۽ ڪنهن جي وچ ۾ ڪيو؟
3. هن معاهدي جا ڪهڙا نتيجا نڪتا؟
4. هن معاهدي کي ڏسي رسول اللهﷺ جي شخصيت جا ڪهڙا پاسا ظاهر ٿيندا آهن؟

گهر جو ڪم

ڪلاس ۾ ٻارن سان هڪ معاهدو ڪيو جنهن سان هيڏانهن هوڏانهن ٿيندڙ غير اخلاقي حرڪتن جون خاتمو ڪري سگهجي.

غزوه بدر

پڙهائڻ جا مقصد

طالب غزوه بدر جا سبب، واقعا ۽ صحابہ ڪرام جي جان نثاري جي ڄاڻ حاصل ڪن. هنن جي اندر اهو جذبو پيدا ٿي تہ اسلام جي سربلندي جي لاءِ ڪنهن قسم جي بہ جاني ۽ مالي قرباني کان پوئتي نہ ٿيندا. کين معلوم ٿي تہ اها قرباني الله تعاليٰ ۽ رسول اڪرمﷺ سان محبت جو ثبوت آهي. هنن ۾ جهاد جو جذبو پيدا ڪجي.

طلبہ و طالبات کو بتایا جائے کہ معاہدہ کس کو کہتے ہیں؟ معاہدے کی ضرورت کیوں پیش آتی ہے؟ اور بتایا جائے کہ میثاقِ مدینہ، مدینہ میں موجود مسلمانوں اور غیر مسلم قوموں کے درمیان ایک ایسا معاہدہ ہے جس نے مدینہ میں مسلم سلطنت کی بنیاد ڈالی۔ اس معاہدے میں موجود شقیں اس بات کو ظاہر کرتی ہیں کہ اس معاہدے کے نتیجے میں وجود میں آنے والی سلطنت ہی دراصل بعد میں آنے والی تمام سلطنتوں یا حکومتوں کی ابتدا تھی، چاہے وہ حکومتیں مسلم حکمرانوں کی ہوں یا غیر مسلموں کی۔

دنیا کے تمام بڑے بڑے سیاستدان، سیاسی ماہرین، جمہوری قوتیں اور قانون دان اس معاہدے کو پڑھ کر رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی ہمہ جہت اور بے پایاں شخصیت، علمیت اور قابلیت کے قائل ہوگئے اور آج تک دنیا کے تمام سیاستدان اور قانون دان اس معاہدے سے فیض اٹھاتے ہوئے اپنے اپنے ملکوں کی پالیسیاں بناتے ہیں۔

اِعادہ

درج ذیل سوالات کر کے سبق کا اِعادہ کیا جائے:

۱۔ میثاقِ مدینہ کیا ہے؟
۲۔ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم نے یہ معاہدہ کیوں اور کس کے درمیان کیا؟
۳۔ اس معاہدے کے کیا نتائج برآمد ہوئے؟
۴۔ اس معاہدے کو دیکھ کر رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی شخصیت کے کون سے پہلو نمایاں ہوتے ہیں؟

گھر کا کام

جماعت کے بچّوں کے ساتھ مل کر ایک معاہدہ کریں جس کے تحت اپنے گرد و پیش میں ہونے والی غیر اخلاقی حرکات وسکنات کا خاتمہ کیا جاسکے۔

غزوۂ بدر

مقاصدِ تدریس

طلبہ و طالبات غزوۂ بدر کے اسباب، واقعات اور صحابۂ کرام رضی اللہ عنہم کی جاں نثاری سے واقفیت حاصل کریں۔ ان کے اندر یہ جذبہ پیدا ہو کہ اسلام کی سربلندی کے لیے کسی قسم کی جانی و مالی قربانی سے دریغ نہ کیا جائے۔ انھیں معلوم ہوجائے کہ یہ قربانی اللہ تعالیٰ اور رسولِ اکرم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم سے محبت کا ثبوت ہے۔ ان میں جذبۂ جہاد پیدا کیا جائے۔

پڙهائڻ ۾ مدد

لکن وارو بورڊ. ميدان بدر جو نقشو جنهن ۾ جنگ جي علائقو واضح هجي.

پڙهائڻ جو طريقو

خطابت ۽ پرک جي طريقي کان ڪم وٺندي سبق پڙهائجي.

غزوه بدر جي سببن جو ذڪر ڪندي ٻڌايو ته وڌيڪ غزوات ۾ ويڙهه تائين ڳالهه انهيءَ ڪري نه آئي جو صلح ٿي وئي يا ڪو معاهدو طئي ٿي ويو. اڄ ڪلهه مختلف ملڪن ۾ هلندڙ جنگن جي سبب جو ذڪر ڪيو. غزوه بدر ۾ صحابه ڪرام رضي الله عنهم جي جان نثاري ۽ الله تعاليٰ ۽ رسول الله ﷺ سان هنن جي محبت کي تفصيل سان بيان ڪيو. ڪامل ايمان سان مسلمان مومن ٿيندو آهي ۽ مومن سان الله تعاليٰ ۽ هن جو رسول ﷺ به راضي ٿيندو آهي ۽ جنهن سان الله تعاليٰ راضي ٿي وڃي هن کي ڪنهن شئي جو خوف ناهي ٿيندو ۽ اهو جان تريءَ تي رکي ميدان ۾ بهادريءَ سان وڙهندي شهيد ٿي ويندو آهي.

هن سبق ۾ 1965ء ۾ ٿيل جنگ ۾ پاڪستان فوجين جي جوش ۽ جذبي جو ذڪر ڪيو. ڪارگل جي شهيدن جي دليري، جوش ۽ همٿ جي ڪارنامن جو ذڪر ڪيو. اهي سڀ صفتون مسلمانن ۾ صحابه ڪرام رضي الله عنهم جي جان نثاري بابت ڄاڻ کان پيدا ٿيون.

ورجاءُ

ورجاءُ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوال ڪجن:

1. مسلمانن کي جنگ جي ضرورت ڇو پئي؟
2. مڪّي جي ڪافرن جنگ جي تياري جي لاءِ ڇا ڪيو؟
3. صحابه ڪرام رضي الله عنهم جي جان نثاري جا ڪهڙا نتيجا نڪتا؟
4. قيدين سان ڪهڙو سلوڪ ڪيو ويو؟

گهر جو ڪم

غزوه بدر جا سبب ۽ واقعا پنهنجي لفظن ۾ لکو.

معاوناتِ تدریس

تختۂ تحریر۔ میدانِ بدر کا نقشہ جس میں جنگ کے علاقے کو نمایاں کیا گیا ہو۔

طریقۂ تدریس

طریقۂ خطابت اور طریقۂ جائزہ سے کام لیتے ہوئے سبق پڑھایا جائے۔

غزوۂ بدر کی وجوہات کا ذکر کرتے ہوئے بتایئے کہ زیادہ تر غزوات میں لڑائی کی نوبت اس لیے نہیں آئی کہ صلح ہوگئی یا کوئی معاہدہ طے پا گیا۔ آج کل مختلف ممالک کے درمیان ہونے والی جنگوں کی وجوہات کا ذکر کیجیے۔ غزوۂ بدر میں صحابۂ کرام رضی اللہ عنہم کی جاں نثاری اور اللہ تعالیٰ اور رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم سے ان کی محبت کو تفصیل سے بیان کیجیے۔ کامل ایمان سے مسلمان مومن بنتا ہے اور مومن سے اللہ تعالیٰ اور اس کا رسول صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم بھی راضی ہوتا ہے اور جس سے اللہ تعالیٰ راضی ہوجائے اسے کسی چیز کا خوف نہیں ہوتا اور وہ جان ہتھیلی پر رکھ کر میدانِ جنگ میں بے جگری سے لڑتے ہوئے شہید ہوجاتا ہے۔

اس سبق میں ۱۹۶۵ء میں ہونے والی جنگ میں پاکستانی فوجیوں کے جوش و جذبے کا ذکر کیجیے۔ کارگل کے شہدا کی دلیری، جوش اور ہمت کے کارناموں کا ذکر کیجیے۔ یہ سب صفات مسلمانوں میں صحابۂ کرام رضی اللہ عنہ کی جاں نثاری کے متعلق جان کر پیدا ہوئیں۔

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جائیں:

۱۔ مسلمانوں کو جنگ کی ضرورت کیوں پیش آئی؟

۲۔ کفارِ مکّہ نے جنگ کی تیاری کے لیے کیا کیا؟

۳۔ صحابۂ کرام رضی اللہ عنہم کی جاں نثاری کے کیا نتائج برآمد ہوئے؟

۴۔ قیدیوں سے کیسا سلوک کیا گیا؟

گھر کا کام

غزوۂ بدر کے اسباب اور واقعات اپنے الفاظ میں لکھیں۔

غزوه احد

پڙهائڻ جا مقصد

طالب غزوه احد جي ڪارڻ ۽ واقعن ۾ امير جي اطاعت جي اهميت جي وضاحت جي قابل ٿيندا.
ڪين معلوم ٿي ويجي تہ امير جي اطاعت سان نہ رڳو الله تعاليٰ ۽ هن جو رسول ﷺ راضي ٿيندو آهي پر اها اطاعت عملي زندگي ۾ گهڻي پريشانين ڪان بہ بچائيندي آهي.
ڪين پنهنجي نگران ۽ ذميوار افسر جو حڪم مڃڻ جو شونق ڏجي. غزوه احد ۾ ڪجهہ صحابہ ڪرام رضي الله عنهم ڪان غلطي ٿي، هن جو تذڪرو هن انداز سان بالڪل نہ ڪجي تہ ٻارن جي دلن ۾ صحابہ ڪرام رضي الله عنهم جي بي ادبي پيدا ٿي.

پڙهائڻ ۾ مدد

- احد جو نقشو جنهن ۾ جنگ جي مقام کي واضح ڪجي. گهاٽي جي تصوير.
- چارٽ تي امير جي اطاعت جي اهميت جي سلسلي ۾ بہ حديثون لکيل هجن.

پڙهائڻ جو طريقو

خطابت ۽ سوال جواب جي طريقن ڪان ڪم وٺي سبق پڙهائجي.
ٻارن کي اسڪول جو مثال ڏئي سمجهايو تہ پاڻ جي اسڪول جو وڏو استاد (پرنسپل، هيڊ ماسٽر يا هيڊ مسٽريس) ڪير آهي؟ توهان ٻڌايو تہ اهو ادارو هن جي نگرانيءَ ۾ هلي رهيو آهي. انهيءَ ڪري اهو هن اسڪول يا مدرسي جو امير ٿيو. ڪين اهو بہ ٻڌائجي تي اسان سڀ استاد ۽ طالب پنهنجي امير جي ڳالهہ مڃيندا آهن ڇا ڪاڻ تہ هو تمام غور ۽ فڪر ڪري ۽ سڀ پاسن کي سامهون رکي ئي ڪو فيصلو ڪندا آهن. ساڳي نموني هن وقت ڪلاس ۾ امير توهان جو استاد آهي. جيڪڏهن ڪلاس جا ٻار استاد جو چوڻ مڃڻ ڇڏي ڏين تہ ڇا ٿيندو؟ هن سڀ مثالن سان امير جي اطاعت جي اهميت واضح ٿيندي آهي. ۽ امير جي اندر ڪهڙيون خاصيتون هجڻ گهرجن؟ هن جو ذڪر تفصيل سان ضرور ڪجي. هن خصوصيتن ۾ عدل ۽ انصاف، فهم ۽ فراست، دور انديشي ۽ حق تي ڄمي رهڻ ۽ وقت تي فيصلو ڪرڻ جي طاقت ضروري آهي.

ورجاءُ

ورجاءُ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوال ڪجن:

1. غزوه احد ڇو ٿيو؟
2. مسلمانن جي جنگ ۾ نقصان ڇو ٿيو؟

غزوۂ احد

مقاصدِ تدریس

طلبہ و طالبات غزوۂ احد کے اسباب و واقعات اور اطاعتِ امیر کی اہمیت کی وضاحت کے قابل ہوجائیں۔
انھیں معلوم ہوجائے کہ امیر کی اطاعت سے نہ صرف اللہ تعالیٰ اور اس کا رسول ﷺ راضی ہوتا ہے بلکہ یہ اطاعت عملی زندگی میں بہت سی پریشانیوں سے بھی بچاتی ہے۔
انھیں اپنے نگراں اور ذمہ دار افسر کا حکم ماننے کی ترغیب دلائی جائے۔ غزوۂ احد میں چند صحابۂ کرام رضی اللہ عنہم سے جو غلطی سرزد ہوئی، اس کا تذکرہ اس انداز سے ہرگز نہ کیا جائے کہ بچّوں کے دلوں میں صحابۂ کرام رضی اللہ عنہم کی بے ادبی پیدا ہو۔

معاوناتِ تدریس

☆ احد کا نقشہ جس میں جنگ کے مقام کو واضح کیا جائے۔ گھاٹی کی تصویر۔
☆ چارٹ پر اطاعتِ امیر کی اہمیت کے سلسلے میں دو احادیث لکھی ہوئی ہوں۔

طریقۂ تدریس

طریقۂ خطابت اور طریقۂ سوال جواب سے کام لے کر سبق پڑھایا جائے۔
بچّوں کو اسکول کی مثال دے کر سمجھایئے کہ آپ کے اسکول کے مدرّسِ اعلیٰ (پرنسپل، ہیڈ ماسٹر یا ہیڈمسٹریس) کون ہیں؟ آپ بتایئے کہ یہ ادارہ ان کی زیرِ نگرانی چل رہا ہے۔ اس لیے وہ اس اسکول یا مدرسے کے امیر ہوئے۔ ان کو یہ بھی بتایئے کہ ہم سب اساتذہ اور طلبہ و طالبات اپنے امیر کی بات مانتے ہیں کیونکہ وہ بہت غور وفکر کرکے اور ہر پہلو کو مدِّنظر رکھ کر ہی کوئی فیصلہ کرتے ہیں۔ اسی طرح اس وقت اس کمرۂ جماعت کے امیر آپ کے استاد ہیں۔ اگر جماعت کے بچّے استاد کا کہنا ماننا چھوڑ دیں تو کیا ہوگا؟ ان سب مثالوں سے اطاعتِ امیر کی اہمیت اجاگر ہوتی ہے۔ نیز امیر کے اندر کیا کیا خصوصیات ہونی چاہئیں؟ ان کا ذکر تفصیل سے ضرور کریں۔ ان خصوصیات میں عدل و انصاف، فہم و فراست، دور اندیشی اور حق پر ڈٹے رہنے اور بروقت فیصلہ کرنے کی طاقت ضروری ہے۔

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جائیں:
۱۔ غزوۂ احد کیوں ہوا؟
۲۔ مسلمانوں کو جنگ میں نقصان کیوں اٹھانا پڑا؟

3. امير جي اطاعت ڪنهن جي لاءِ ضروري آهي؟

غزوه خندق

پڙهائڻ جا مقصد

غزوه خندق جا سبب ۽ واقعا ۽ مسلمانن جي ثابت قدمي کان طالبن کي آگاهه ڪجي. کين هن ڳالهه جو شعور ڏجي تي مشڪلن ۾ نه گهٻرائجي. ثابت قدم رهڻ وارن کي الله تعاليٰ وڏو اجر ڏيندو آهي ۽ هن جي مشڪلون پري ڪندو آهي.

پڙهائڻ ۾ مدد

چارٽ تي تصوير ٺهيل هجي جنهن ۾ خندق ڏيکارجي ۽ هيڏانهن هوڏانهن ڪجين جا باغَ نظر اچن. لکن وارو بورڊ.

پڙهائڻ جو طريقو

بياني طريقو طريقہ سوال جواب کان ڪم وٺي سبق پڙهائجي.

هن غزوي بابت پڙهائيندي حضور ﷺ جي جنگي حڪمت عملي ۽ الله تعاليٰ جي مدد، حق تي ڄمي رهڻ جي لاءِ اهڙا نُڪتا آهن جنهن جو ذڪر خاص ڪري ڪيو. ٻارن کي چئو ته اهي قرآن شريف جي سورة الاحزاب جو ترجمو ضرور پڙهن (اهو عمل سرگرمي جي لاءِ ڪرايو.)

ورجاءُ

ورجاءُ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪجن:

1. غزوه خندق ۾ مسلمانن جي حڪمت عملي ڇا هئي؟
2. غزوه خندق ۾ مڪّي جي ڪافرن کي ڇو ناڪامي ٿي؟
3. صحابہ ڪرام رضي الله عنهم ڪهڙي ثابت قدمي ڏيکاري ۽ هن جو ڪهڙو اثر ٿيو؟

گهر جو ڪم

غزوه خندق ۾ مسلمانن جي ثابت قدمي کي پنهنجي لفظن ۾ لکو.

۳۔ امیر کی اطاعت کس لیے ضروری ہے؟

غزوۂ خندق

مقاصدِ تدریس

غزوۂ خندق کے اسباب و واقعات اور مسلمانوں کی ثابت قدمی سے طلبہ و طالبات کو آگاہ کیا جائے۔ انھیں اس بات کا شعور دیا جائے کہ مشکلات میں گھبرانا نہیں چاہیے۔ ثابت قدم رہنے والوں کو اللہ تعالیٰ اجرِ عظیم سے نوازتا ہے اور ان کی مشکلات دور کرتا ہے۔

معاوناتِ تدریس

چارٹ پر تصویر بنی ہو جس میں خندق دکھائی جائے اور اطراف میں کھجور کے باغات نظر آئیں۔ تختۂ تحریر۔

طریقۂ تدریس

طریقۂ بیانیہ اور طریقۂ سوال جواب سے کام لے کر سبق پڑھایا جائے۔

اس غزوے کے بارے میں پڑھاتے وقت حضور ﷺ کی جنگی حکمتِ عملی اور اللہ تعالیٰ کی مدد، حق پر ڈٹے رہنے والوں کے لیے ایسے نکات ہیں جس کا ذکر خاص طور پر کریں۔ بچّوں سے کہیے کہ وہ قرآنِ پاک سے سورۃ الاحزاب کا ترجمہ ضرور پڑھیں (یہ عمل سرگرمی کے طور پر کروائیں)۔

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جائیں :

۱۔ غزوۂ خندق میں مسلمانوں کی حکمتِ عملی کیا تھی؟

۲۔ غزوۂ خندق میں کفارِ مکّہ کو کیوں ناکامی ہوئی؟

۳۔ صحابۂ کرام رضی اللہ عنہم نے کیا ثابت قدمی دکھائی اور اس کا کیا اثر ہوا؟

گھر کا کام

غزوۂ خندق میں مسلمانوں کی ثابت قدمی کو اپنے الفاظ میں تحریر کریں۔

باب چوٿون:　　　اخلاق ۽ ادبَ

واعدي جي پابندي

پڙهائڻ جا مقصد

طالبن کي واعدي جي پابندي جي مطلب ۽ اهميت کان آگاهہ ڪجي. سبق جي پڄاڻي تي طالب سبق جي وضاحت جي قابل ٿي وڃن. طالبَ پنهنجي اندر هن عادت کي مضبوط ڪرڻ جو ارادو ڪن.

پڙهائڻ ۾ مدد

چارٽ جنهن تي واعدي جي پابندي بابت آيتون ۽ حديثون ترجمي سان درج هجن.

پڙهائڻ جو طريقو

هن سبق جي لاءِ پرک جي طريقي ۽ بياني طريقي کان ڪم وٺجي.

واعدي بابت حضور اڪرم ﷺ ۽ صحابين رضي الله عنهم جا گهڻا ئي مثال موجود آهن جنهن واقعن مان ڪجهہ مثال ڏجن. حضرت شيخ عبد القادر جيلانيؒ جي ماءُ يا پيءُ جو قصّو ٻڌايو تہ سندس پيءُ پنهنجي واعدي کي پورو ڪرڻ جي لاءِ ڪيترا ئي سال ڪاشت ڪاري ڪئي يا ڪنهن ٻي بزرگ ۽ ولي جو واقعو ٻڌايو.

صحابہ ڪرام رضي الله عنهم جي زندگي جا واقعا بيان ڪجن جيئن حضرت عمر فاروق رضي الله عنه جي زماني ۾ هڪ نوجوان جي هٿان هڪ ڪراڙو مارجي ويو. هن کي سزا ٿي. نوجوان حضرت عمر رضي الله عنه کي چيو تہ مون تي هڪ يهوديءَ جو قرض آهي، مونکي اجازت ڏيو تہ سزا کان پهريان قرض ادا ڪيان. حضرت عمر فاروق رضي الله عنه حضرت ابوذر غفاري رضي الله عنه جي ضمانت تي هن کي وڃڻ ڏنو. واپسي جو جيڪو وقت مقرر هيو هن ۾ ڪجهہ دير ٿي وئي ڇا ڪاڻ تہ نوجوان جي سواريءَ ۾ ڪجهہ خرابي ٿي وئي هئي. جلاّد حضرت ابوذر غفاري رضي الله عنه کي سزا ڏيڻ جي لاءِ اڳتي وڌيو ئي هيو تہ اهو نوجوان پهچي ويو. حضرت عمر رضي الله عنه نوجوان جي واعدي جي پابندي کي ڏٺو. پاڻ رضي الله عنه جي اکين مان خوشيءَ جو ڳوڙها نڪري آيا ۽ پاڻ رضي الله عنه هن کي آزاد ڪري ڇڏيو.

ورجاءُ

ورجاءُ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوال ڪجن:

1. اسان الله تعاليٰ سان ڪهڙو واعدو ڪيو آهي؟ ڇا اسان هن واعدي جي پابندي ڪري رهيا آهيون؟
2. هڪ مسلمان جي لاءِ واعدي جي پابندي ڇو ضروري آهي؟
3. نبي اڪرم ﷺ واعدي جي سدائين پابندي ڪئي. ڪو مثال ڏيو.

باب چہارم: اخلاق و آداب

وعدے کی پابندی

مقاصدِ تدریس

طلبہ و طالبات کو وعدے کی پابندی کے مفہوم اور اہمیت سے آگاہ کیا جائے۔ سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات سبق کی وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ طلبہ و طالبات اپنے اندر اس عادت کو پختہ کرنے کا عزم کریں۔

معاوناتِ تدریس

چارٹ جس پر وعدے کی پابندی سے متعلق آیات اور احادیث مع ترجمہ درج ہوں۔

طریقۂ تدریس

اس سبق کے لیے طریقۂ جائزہ اور طریقۂ بیانیہ سے کام لیا جائے۔

وعدے سے متعلق حضور صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم اور صحابۂ کرام رضی اللہ عنہم کی بہت سی مثالیں موجود ہیں ان واقعات میں سے چند مثالیں دیجیے۔

حضرت شیخ عبدالقادر جیلانیؒ کی والدہ یا والد کا قصّہ سنایئے کہ ان کے والد نے اپنے وعدے کی پاسداری میں کئی سال کاشتکاری کی یا کسی اور بزرگ اور ولی کا واقعہ سنائیں۔

صحابۂ کرام رضی اللہ عنہم کی زندگی کے واقعات بیان کیجیے مثلاً حضرت عمر فاروق رضی اللہ عنہ کے زمانے میں ایک نوجوان کے ہاتھ سے ایک بوڑھا شخص مارا گیا۔ اس کو سزا ہوئی۔ نوجوان نے حضرت عمر رضی اللہ عنہ سے کہا کہ مجھ پر ایک یہودی کا قرض ہے مجھے اجازت دیجیے کہ سزا سے پہلے قرض ادا کردوں۔ حضرت عمر رضی اللہ عنہ نے حضرت ابوذر غفاری رضی اللہ عنہ کی ضمانت پر اسے جانے دیا۔ واپسی کا جو وقت مقرر تھا اس میں کچھ دیر ہوگئی کیونکہ نوجوان کی سواری میں کچھ خرابی ہوگئی تھی۔ جلّاد حضرت ابوذر غفاری رضی اللہ عنہ کو سزا دینے کے لیے آگے بڑھا ہی تھا کہ وہ نوجوان آ پہنچا۔ حضرت عمر رضی اللہ عنہ نے نوجوان کے وعدے کی پابندی کو دیکھا۔ آپ رضی اللہ عنہ کی آنکھوں میں خوشی کے آنسو آ گئے اور آپ رضی اللہ عنہ نے اس کو رہا کردیا۔

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جائیں:

۱۔ ہم نے اللہ تعالیٰ سے کیا وعدہ کیا ہے؟ کیا ہم اس وعدے کی پابندی کررہے ہیں؟

۲۔ ایک مسلمان کے لیے وعدے کی پابندی کیوں ضروری ہے؟

۳۔ نبی اکرم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم نے ہمیشہ وعدے کی پابندی کی۔ کوئی مثال دیجیے۔

گهر جو ڪم

مشاهدن جي مدد سان پنهنجي روزاني زندگي جو ڪو اهڙو واقعو لکو جنهن ۾ ڪنهن واعدي جي پابندي ڪئي هجي.

ڪفايت شعاري

پڙهائڻ جا مقصد

ڪفايت شعاري جو مفهوم ۽ هن جي اهميت سمجهائڻ. طالبن کي ايترو فهم ڏيڻ ته اهو پاڻ وضاحت جي قابل ٿي وڃن. طالبن ۾ ڪفايت شعاري جي عادت پيدا ڪرڻ جو شوق پيدا ڪرڻ.

پڙهائڻ ۾ مدد

ڪفايت شعاري بابت ڪو قصّو يا ڪهاڻي ٻڌائجي.

لکن وارو بورڊ. آيتون ۽ حديثَ لکن وارو بورڊ تي لکجن.

پڙهائڻ جو طريقو

بياني طريقو ۽ طريقہ سوال جواب کان ڪم وٺي سبق پڙهائجي.

طالبن کان سوال ڪجي ته اهي پنهنجي خرچي ڪيئن استعمال ڪندا آهن؟ ڇا ڪڏهن هنن ڪا بچت ڪئي آهي جيئن اهي اسڪول يا گهر جي لاءِ ضرورت جي ڪا شئي خريد ڪن. استاد هنن کي ٻڌائي ته ڪفايت شعاري ۽ فضول خرچي ۾ ڇا فرق آهي؟ ڪين شعور ڏجي ته ڪنهن ڪمن ۾ ۽ ڪنهن طريقي سان پيسہ خرچ ڪجن ته هنن جي ضرورت بہ پوري ٿيندي رهي ۽ وقت تي ڪنهن لازمي ضرورت کي پورو ڪرڻ جي لاءِ هنن کي ڪنهن کان گهرڻو بہ نہ پئي. ڪين ٻڌائجي ته پيسو ضرورت تي خرچ ڪرڻ جي شي آهي، پلي اهو پنهنجي ضرورت هجي يا ڪنهن ٻي جي مدد خاطر هن جي ضرورت پوري ڪجي. ڪين ٻڌائجي ته بخل ۽ فضول خرچي کان بچڻ جو نالو ئي ڪفايت شعاري آهي.

ورجاءُ

ورجاءُ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوال ڪجن:

1. ڪفايت شعاري جو ڇا مطلب آهي؟ اسلام ۾ هن جي لاءِ ڇا حڪم آهي؟
2. ڪفايت شعاري جي عادت ڪيئن آهي؟
3. ڪفايت شعاري جي اهميت ۽ فائدا بيان ڪيو.

گھر کا کام
مشاہدات کی مدد سے اپنی روزمرّہ زندگی سے کوئی ایسا واقعہ تحریر کریں جس میں کسی نے وعدے کی پابندی کی ہو۔

کفایت شعاری

مقاصدِ تدریس
کفایت شعاری کا مفہوم اور اس کی اہمیت سمجھانا۔ طلبہ و طالبات کو اتنا فہم دینا کہ وہ خود وضاحت کے قابل ہوجائیں۔
طلبہ و طالبات میں کفایت شعاری کی عادت اپنانے کی رغبت پیدا کرنا۔

معاوناتِ تدریس
کفایت شعاری سے متعلق کوئی قصّہ یا کہانی سنائی جائے۔
تختۂ تحریر۔ آیات اور احادیث تختۂ تحریر پر لکھی جائیں۔

طریقۂ تدریس
طریقۂ بیانیہ اور طریقۂ سوال جواب سے کام لے کر سبق پڑھایا جائے۔
طلبہ و طالبات سے سوال کیا جائے کہ وہ اپنا جیب خرچ کیسے استعمال کرتے ہیں؟ کیا کبھی انھوں نے کچھ بچت بھی کی تا کہ وہ اسکول یا گھر کے لیے ضرورت کی کوئی چیز خریدلیں۔ استاد انھیں بتائے کہ کفایت شعاری اور فضول خرچی میں کیا فرق ہے؟ انھیں شعور دیا جائے کہ کن کاموں میں اور کس طرح روپیہ خرچ کیا جائے کہ ان کی ضرورت بھی پوری ہوتی رہے اور وقت پڑنے پر کسی لازمی ضرورت کو پورا کرنے کے لیے انہیں کسی سے مانگنا نہ پڑے۔ انھیں بتایا جائے کہ پیسہ ضرورت پر خرچ کرنے کی چیز ہے چاہے وہ اپنی ضرورت ہو یا کسی دوسرے کی مدد کی خاطر اس کی ضرورت پوری کی جائے۔ انھیں بتایا جائے کہ بخل اور فضول خرچی سے بچنے کا نام ہی کفایت شعاری ہے۔

اِعادہ
اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جائیں:
۱۔ کفایت شعاری کا کیا مطلب ہے؟ اسلام میں اس کے لیے کیا حکم ہے؟
۲۔ کفایت شعاری کیسی عادت ہے؟
۳۔ کفایت شعاری کی اہمیت و فوائد بیان کریں۔

گهر جو ڪم

ڪفايت شعاري بابت ڪا ڪهاڻي لکي اچو.

بُرد باري

پڙهائڻ جا مقصد

تحمل جي مفهوم ۽ اهميت کان طالبن کي آگاهه ڪجي.
طالب سبق جي پڄاڻي تي هن موضوع جي وضاحت ڪري سگهن.
هنن ۾ تحمل جي عادت پيدا ڪرڻ جو ارادو پيدا ڪجي.

پڙهائڻ ۾ مدد

چارٽ جنهن تي تحمل بابت قرآني آيتون ۽ حديثون ترجمي سان درج هجن.

پڙهائڻ جو طريقو

سبق هلندي بياني ۽ سوال جواب جو طريقو اختيار ڪري سگهجي ٿو.
ٻارن کان پُڇا ڪيو تہ ڪين ڪنهن ڪنهن ڳالهہ تي ڪاوڙ ايندي آهي؟ ڪنهن کي وڌيڪ ڪاوڙ ايندي آهي ۽ ڪنهن کي گهٽ؟ ڪاوڙ اچڻ تي ٻارَ ڇا ڪندا آهن؟
طالبن کي حضرت عليؓ ۽ حضرت عمرؓ جا مثال ڏيو تہ اهو ٻئي صحابي رسول ﷺ تمام بهادر، همٿ وارا، دلير ۽ جوش وارا هئا. پر جڏهن کان حضور اڪرم ﷺ کين ڪاوڙ تي قابو رکڻ جو حڪم ڏنو تہ اهي ڪئين بردبار ٿي ويا. حضور اڪرم ﷺ جو تحمل ۽ بردباري هڪ اهڙي قيمتي صفت آهي جنهن جو وجه سان اسلام تيزي کان پکڙيو. نبي اڪرم ﷺ جو ڪو واقعو ٻڌايو جيئن هڪ ڀيرو هڪ اعرابي (بدو) حضور اڪرم ﷺ سان مليو ۽ پاڻ ﷺ جي چادر کي ايتري زور سا ڇڪيائين جو گردن مبارڪ تي نشان پئجي ويا. پوءِ هن اعرابي چيو تہ ”اي محمد (ﷺ)! الله جو جيڪو مال تون وٽ آهي هن مان مونکي بہ ڏيڻ جو حڪم ڏي.“ رسول الله ﷺ تمام تحمل جو مظاهرو ڪندي هن اعرابي ڏانهن ڏٺو ۽ مرڪندي هن کي ڪجهہ ڏيڻ جو حڪم ڏنو.

گھر کا کام

کفایت شعاری سے متعلق کوئی کہانی لکھ کر لائیں۔

بُردباری

مقاصدِ تدریس

بردباری کے مفہوم اور اہمیت سے طلبہ و طالبات کو آگاہ کیا جائے۔
طلبہ و طالبات سبق کے اختتام پر اس موضوع کی وضاحت کر سکیں۔
ان میں بردباری کی عادت اپنانے کا عزم پیدا کیا جائے۔

معاوناتِ تدریس

چارٹ جس پر بردباری سے متعلق قرآنی آیات اور احادیث مع ترجمہ درج ہوں۔

طریقۂ تدریس

دورانِ سبق بیانیہ اور سوال جواب کا طریقہ اپنایا جائے۔
بچّوں سے پوچھیں کہ ان میں سے کس کس کو غصّہ آتا ہے؟ کس کو زیادہ غصّہ آتا ہے اور کس کو کم؟ غصّہ آنے پر بچّے کیا کرتے ہیں؟
طلبہ و طالبات کو حضرت علی رضی اللہ عنہ اور حضرت عمر رضی اللہ عنہ کی مثالیں دیجیے کہ یہ دونوں اصحابِ رسول صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم انتہائی جری، نڈر، دلیر اور جوشیلے تھے۔ لیکن جب سے حضور صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم نے ان کو غصّے پر قابو رکھنے کا حکم دیا تو وہ کیسے بردبار ہوگئے۔ حضور صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کی بردباری ایک ایسی صفتِ بیش بہا تھی جس کی وجہ سے اسلام تیزی سے پھیلا۔ نبی اکرم صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کا کوئی واقعہ سنائیے مثلاً ایک مرتبہ ایک اعرابی (بدّو) حضور صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم سے ملا اور آپ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کی چادر کو اس زور سے کھینچا کہ گردنِ مبارک پر نشان پڑ گئے۔ پھر اس اعرابی نے کہا ’’اے محمد (صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم) اللہ کا جو مال تمھارے پاس ہے اس میں سے مجھے بھی دینے کا حکم دو۔‘‘ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم نے نہایت بردباری کا مظاہرہ کرتے ہوئے اس اعرابی کی طرف دیکھا اور مسکرا کر اسے کچھ دینے کا حکم فرمایا۔

ورجاءُ

ورجاءُ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪجن:

1. ماڻهن جي جهالت ۾ اڻچاڻائي جو جواب ڪيئن ڏيڻ گهرجي؟
2. تبليغ ۾ نبي اڪرم ﷺ هميشہ تحمل کان ڪم ورتو ڇو؟
3. ڇا تحمل سان معاشري جو سڌار ٿي سگهي ٿو؟ ڪيئن؟

گهر جو ڪم

” تحمل جا فائدا“ تي پنهنجي لفظن ۾ هڪ ننڍو مضمون لکو.

رحمدلي

پڙهائڻ جا مقصد

رحمدلي جو مفهوم ۽ هن جي اهميت جي طالبن کي ڄاڻ ٿي وڃي. سبق جي پڄاڻي تي طالب موضوع جي وضاحت جي قابل ٿي وڃن.

پڙهائڻ ۾ مدد

چارٽ جنهن تي رحمدلي بابت قرآني آيتون ۽ حديثون ترجمي سان لکيل هجن.
چارٽ جنهن تي رحمدلي بابت ڪا ڪهاڻي لکيل هجي.

پڙهائڻ جو طريقو

پڙهائيندي خطابت ۽ سوال جواب جو طريقو اختيار ڪيو.
'رحم' ڪرڻ الله تعاليٰ جي صفت آهي. الله تعاليٰ چاهي ٿو تہ ٻانها بہ الله جي هن صفت کي قبول ڪن. سبق پڙهائڻ کان پوءِ ڪلاس ۾ سرگرمي ڪرايو. طالبن جي سامهون ڪنهن زخمي جانور يا مصيبت ۾ ورتل انسان جو مثال رکو. جيڪڏهن طالبن مان ڪنهن کي ڪو اهڙو جانور ملي يا ڪنهن اهڙي انسان سان ملاقات ٿي وڃي تہ هن سان ڪهڙو سلوڪ ڪندا؟ سڀ ٻارن کان هنن جي راءِ پڇا ڪيو. هن کان پوءِ (پاڻ پرک ڪري) ٻڌايو تہ (ڪلاس جي ٻارن مان) سڀ کان وڌيڪ رحمدل ڪير آهي.

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جائیں :

۱۔ لوگوں کی جہالت اور نادانی کا جواب کیسے دینا چاہیے؟

۲۔ دورانِ تبلیغ نبی اکرم صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم نے ہمیشہ بردباری سے کام لیا ، کیوں؟

۳۔ کیا بردباری سے معاشرے کی اصلاح ہوسکتی ہے؟ کیسے؟

گھر کا کام

''بردباری کے فوائد'' پر اپنے الفاظ میں ایک مختصر مضمون تحریر کریں۔

رحم دلی

مقاصدِ تدریس

رحم دلی کا مفہوم اور اس کی اہمیت سے طلبہ و طالبات کو آگہی ہوجائے۔ سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات موضوع کی وضاحت کے قابل ہوجائیں۔

معاوناتِ تدریس

چارٹ جس پر رحم دلی سے متعلق قرآنی آیات اور احادیث مع ترجمہ درج ہوں۔

چارٹ جس پر رحم دلی سے متعلق کوئی کہانی درج ہو۔

طریقۂ تدریس

دورانِ تدریس طریقۂ خطابت اور سوال جواب کا انداز اپنایا جائے۔

'رحم' کرنا اللہ تعالیٰ کی صفت ہے۔ اللہ تعالیٰ چاہتے ہیں کہ بندے بھی اللہ کی اس صفت کو اپنائیں۔

سبق پڑھانے کے بعد جماعت میں سرگرمی کروائیے۔ طلبہ و طالبات کے سامنے کوئی زخمی جانور یا مصیبت زدہ انسان کی مثال رکھیے اگر طلبہ و طالبات میں سے کسی کو ایسا جانور ملے یا کسی ایسے انسان سے ملاقات ہوجائے تو وہ اس کے ساتھ کیا سلوک کریں گے؟ تمام بچّوں سے ان کی رائے پوچھیے۔ اس کے بعد بتائیے کہ (خود تجزیہ کریں) سب سے زیادہ (جماعت کے طلبہ و طالبات میں سے) رحم دل کون ہے۔

هن سلسلي ۾ توهان ڪيترين ئي نصيحت آميز ڪهاڻيون بہ ٻُڌائي سگهو ٿا. سلطان سبڪتگين جو قصّو تہ جڏهن هن هڪ هرڻ جو شڪار ڪرڻ جي ڪوشش ڪئي تہ هن جي ماءُ هرڻي منٿ واري نظرن سان ڏسڻ لڳي تہ سلطان سبڪتگين هن جي ٻار کي ڇڏي ڏنو.
يا هن ماڻهوءَ جو قصّو جنهن کي الله تعاليٰ هڪ اڃايل ڪُتّي کي پاڻي پيارڻ جي بدلي بخشي ڇڏيو. اهو قصّو هڪ حديث ۾ آهي. جيڪڏهن طالبن کي هن سلسلي ۾ ڪو واقعو ياد هجي تہ هنن کان ٻڌو.

ورجاءُ

ورجاءُ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوال ڪجن:

1. الله تعاليٰ جي رحمت جو پاڇو ساري ڪائنات تي آهي، ڪيئن؟
2. نبي اڪرم ﷺ رحمدلي بابت ڇا فرمايو؟
3. ڇا جانورن سان رحمدلي جو ورتاءُ ڪرڻ گهرجي؟
4. رحمدلي ڇو ضروري آهي؟ هن سان پاڻ ۾ تعلقن تي ڪهڙو اثر پوندو آهي؟

عفو ۽ درگذر

پڙهائڻ جا مقصد

عفو و درگزر جو مفهوم ۽ هن جي افاديت کان طالبن کي آگاهہ ڪرڻ. طالبن کي هن قابل ڪرڻ تہ اهي عفو و درگزر جي دليلن سان وضاحت ڪري سگهن.

پڙهائڻ ۾ مدد

چارٽ جنهن تي عفو و درگزر بابت آيتون ترجمي سان درج هجن.
چارٽ جنهن تي عفو و درگزر بابت حديثون لکيل هجن.

پڙهائڻ جو طريقو

هن سبق جي سلسلي ۾ استاد طالبن کي پنهنجو مثال ڏئي سگهي ٿو تہ ڪيترائي ڀيرا طالبن جي غلطي ڪندي بہ استاد درگزر ڪيو. معاف ڪرڻ جي سڀ کان بهتر مثال الله تعاليٰ آهي جيڪو اسان جي اڻڳڻت غلطيون ۽ نافرمانيون هوندي بہ اسان تي رحم ۽ ڪرم ڪندو آهي ۽ پنهنجي نعمتون ڏيندو رهندو آهي. ساڳي نموني اسان جا ماءُ پيءُ اسان جي ناداني کي نظر انداز ڪري اسان سان محبت ڪندا آهن ۽ اسان جو خيال رکندا آهن.

اس سلسلے میں آپ کئی سبق آموز کہانیاں بھی سنا سکتے ہیں۔ سلطان سبکتگین کا قصّہ کہ جب اس نے ہرنی کے بچّے کا شکار کرنے کی کوشش کی اور ہرنی اس کو ملتجی نگاہوں سے دیکھنے لگی تو سلطان سبکتگین نے اس کے بچّے کو چھوڑ دیا۔

یا اس شخص کا قصّہ جس کو اللہ تعالیٰ نے ایک پیاسے کتّے کو پانی پلانے کے عوض بخش دیا۔ یہ قصّہ ایک حدیث میں ذکر ہے۔ طلبہ و طالبات کو اگر اس ضمن میں کوئی واقعہ یاد ہو تو ان سے سنیے۔

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جائیں :

۱۔ اللہ تعالیٰ کی رحمت کا سایہ پوری کائنات پر ہے، کیسے؟

۲۔ نبی اکرم صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم نے رحم دلی کے متعلق کیا فرمایا؟

۳۔ کیا جانوروں کے ساتھ بھی رحم دلی کا برتاؤ کرنا چاہیے؟

۴۔ رحم دلی کیوں ضروری ہے؟ اس سے آپس کے تعلقات پر کیا اثر پڑتا ہے؟

عفو و درگزر

مقاصدِ تدریس

عفو و درگزر کے مفہوم اور اس کی افادیت سے طلبہ و طالبات کو آگاہ کرنا، طلبہ و طالبات کو اس قابل بنانا کہ وہ عفو و درگزر کی دلائل کے ساتھ وضاحت کرسکیں۔

معاوناتِ تدریس

چارٹ جس پر عفو و درگزر سے متعلق آیات مع ترجمہ درج ہوں۔

چارٹ جس پر عفو و درگزر سے متعلق احادیث درج ہوں۔

طریقۂ تدریس

اس سبق کے سلسلے میں استاد، طالب علم کو اپنی مثال دے سکتا ہے کہ کئی بار طالب علم کے غلطی کرنے کے باوجود استاد نے درگزر کیا۔ عفو و درگزر کی سب سے بہتر مثال اللہ تعالیٰ ہیں جو ہماری بے شمار غلطیوں اور نافرمانیوں کے باوجود ہم پر رحم و کرم کرتے ہیں اور اپنی نعمتوں سے نوازتے رہتے ہیں۔ اسی طرح ہمارے ماں باپ جو ہماری نادانیوں کو نظرانداز کرکے ہم سے محبت کرتے ہیں اور ہمارا خیال رکھتے ہیں۔

هاڻي طالبن کان هنن جي پنهنجي بابت پُڇا ڪيو. اهي پاڻ ۾ هڪ ٻئي جي ڪيترين غلطين معاف ڪندا آهن. معاف ڪرڻ جي فائدن کان آگاهہ ڪيو. جيئن:

1. هڪ ٻئي سان محبت وڌندي آهي.
2. فساد جو خوف ختم ٿي ويندو آهي.
3. غلطي ڪرڻ وارو پنهنجي ورتاءُ تي پاڻ شرمندو ٿي غلطي کان توبہ تائب ٿي ويندو آهي.

پاڻ ﷺ جي زندگي جا اهڙا واقعا بيان ڪيو جنهن ۾ معاف ڪرڻ جو ذڪر هجي. معافي گهرڻ ۽ معاف ڪرڻ ٻئي الله تعاليٰ جي اڳيان هڪ وڏنڊڙ ڪم آهن. جيئن معاف ڪرڻ ۾ عظمت آهي، ساڳي نموني معافي گهرڻ واري جي حيثيت ۾ بہ ڪا گهٽتائي نہ ايندي آهي، پر پنهنجي غلطي جو اعتراف ڪرڻ بهادري آهي. الله تعاليٰ اسان کي هن جي اجازت ڏني آهي تہ جيڪڏهن ڪو توهان سان خراب ورتاءُ ڪري (حد اها آهي تہ قتل) تہ توهان هن کان بدلو وٺي سگهو ٿا پر صاف صاف اهو بہ فرمايو تہ دلو وٺڻ کان معاف ڪرڻ افضل آهي. سبق هلندي خطابت ۽ سوال و جواب جي طريقي کان ڪم وٺو.

ورجاءُ

ورجاءُ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوال ڪجن:

1. الله تعاليٰ گهڻو معاف ڪندو آهي. هن جي وضاحت ڪيو.
2. نبي اڪرم ﷺ جي عفو و درگزر جي ڪا مثال ٻڌايو.
3. جيڪڏهن هر ماڻهو ڳالهہ ڳالهہ تي بدلو وٺن لڳي تہ هن جو انجام ڇا ٿيندو؟

گهر جو ڪم

ٻارن کان هڪ چارٽ ٺهرايو جنهن تي ڪجهہ عادتون لکيل هجن. اهي هر ڏينهن ڪا نہ ڪا سٺي عادت اختيار ڪرڻ جي ڪوشش ڪن ۽ نوٽ ڪن تہ هن ڏينهن ڪهڙي سٺي عادت اختيار ڪئي؟ هن سان گڏوگڏ سڀ ٻار ڪنهن نہ ڪنهن خراب عادت جيئن ڪوڙ ڳالهائڻ، سستي، غفلت وغيره ڇڏڻ جي بہ ڪوشش ڪن.

رواداري

پڙهائڻ جا مقصد

رواداري جو مفهوم ۽ هن جي اهميت کان طالبن کي آگاهہ ڪرڻ ايستائين جو اهي پاڻ هن موضوع جي دليل سان وضاحت ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
پاڻ ۾ رواداري کي واڌارو ڏيڻ جي ڪوشش ڪجي.

اب طلبہ و طالبات سے ان کے اپنے بارے میں پوچھیے۔ وہ آپس میں ایک دوسرے کی کتنی غلطیاں معاف کرتے ہیں۔
معاف کردینے کے فوائد سے آگاہ کیجیے۔ مثلاً :

۱۔ ایک دوسرے کے لیے محبت بڑھتی ہے۔
۲۔ فساد کا خوف جاتا رہتا ہے۔
۳۔ غلطی کرنے والا اپنے رویّے پر خود نادم ہو کر غلطی سے تائب ہوجاتا ہے۔

نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کی زندگی کے ایسے واقعات بیان کیجیے جن میں عفو و درگزر کا تذکرہ ہو۔ معافی مانگنا اور معاف کردینا دونوں اللہ تعالیٰ کے نزدیک پسندیدہ فعل ہیں۔ جس طرح معاف کردینے میں عظمت ہے اسی طرح معافی مانگنے والے کی حیثیت میں بھی کوئی کمی نہیں ہوتی بلکہ اپنی غلطی کا اعتراف کرنا بہادری ہے۔ اللہ تعالیٰ نے ہمیں اس کی اجازت دی ہے کہ اگر کوئی آپ سے بدسلوکی کرے (حد یہ ہے کہ قتل) تو آپ اس کا بدلہ لے سکتے ہیں لیکن صاف طور پر ساتھ یہ بھی فرمایا کہ بدلہ لینے سے معاف کردینا افضل ہے۔
دورانِ سبق طریقۂ خطابت اور طریقۂ سوال جواب سے کام لیا جائے۔

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جائیں :

۱۔ اللہ تعالیٰ بہت عفوو درگزر سے کام لیتے ہیں۔ اس کی وضاحت کریں۔
۲۔ نبی اکرم صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کے عفو و درگزر کی کوئی مثال بتائیں۔
۳۔ اگر ہر شخص بات بات پر بدلہ لینے لگے تو اس کا انجام کیا ہوگا؟

گھر کا کام

بچّوں سے ایک چارٹ بنوایئے جس پر کچھ عادتیں درج ہوں۔ وہ ہر روز کوئی نہ کوئی اچھی عادت اپنانے کی کوشش کریں اور نوٹ کریں کہ انھوں نے کس دن کس اچھی عادت کو اپنایا؟ اس کے ساتھ ساتھ تمام بچّے کوئی نہ کوئی بری عادت مثلاً جھوٹ بولنا، کاہلی، لاپروائی وغیرہ چھوڑنے کی کوشش کریں۔

رواداری

مقاصدِ تدریس

رواداری کا مفہوم اور اس کی اہمیت سے طلبہ و طالبات کو آگاہ کیا جائے یہاں تک کہ وہ خود اس موضوع کی مدلّل طریقے سے وضاحت کے قابل ہوجائیں۔
آپس میں رواداری کو فروغ دینے کی کوشش کی جائے۔

پڙهائڻ ۾ مدد

چارٽ جنهن تي رواداري بابت حديثون لکيل هجن. لکن وارو بورڊ.

پڙهائڻ جو طريقو

سبق کي بياني ۽ سوال جواب جي طريقن کي ملائي پڙهايو.

طالبن کان معلوم ڪجي ته هن جي آسي پاسي يا ملڻ وارن ۾ ڪو غير مسلم آهي؟ جيڪڏهن ڪو ٻار هن جو ها ۾ جواب ڏي ته هن کان ڪيل سلوڪ بابت سوال ڪجي. جيڪڏهن اهو سلوڪ اسلامي تعليمن جي مطابق هجي ته شاباش ڏجي، نه ته هن ورتاءَ کي ٺيڪ ڪجي. جيڪڏهن طالب ڪو مثال نه ڏئي سگهن ته توهان پاڻ ڪو مثال ڏيو.

اهو اسلامي تعليمن جوئي نتيجو آهي ته پاڪستان ۾ هر مذهب جا مڃڻ وارا ماڻهو رهندا آهن ۽ کين ڪنهن قسم جي ڪا تڪليف ناهي. ڪوشش ڪيو ته غير مسلمن سان سٺي سلوڪ سان پيش اچو ۽ اهي پنهنجي مذهب تي آزادي سان عمل ڪري سگهن. مدرسي جي آسي پاسي جيڪڏهن غير مسلمن جو ڪو عبادت خانو هجي ته توهان هن جي مثال ڏئي سگهو ٿا.

توهان حضور ﷺ جي رواداري يا سهائتا جا قصّا ٻڌايو جنهن جي نتيجي ۾ اسلام ڦهليو.

ورجاءُ

ورجاءُ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوال ڪجن:

1. رواداري جو مطلب ڇا آهي؟
2. پاڻ ﷺ ۽ صحابہ ڪرام رضي الله عنهم جي حياتي کان رواداري جي ڪا مثال ڏيو.
3. رواداري جا فائدا بيان ڪيو.

گهر جو ڪم

پنهنجي آسي پاسي ڪنهن غير مسلم سان پنهنجي رويّي بابت ڪو واقعو لکيو.

اسلامي اخوّت

پڙهائڻ جا مقصد

اسلامي اخوّت جي اهميت ۽ ضرورت کان طالبن کي آگاهه ڪجي. سبق جي پڄاڻي تي اهي هن قابل ٿي وڃن ته اسلامي اخوّت جي وضاحت ڪري سگهن.

طالبن ۾ اسلامي اخوّت جو جذبو پيدا ڪجي.

معاوناتِ تدریس

چارٹ جس پر رواداری سے متعلق احادیث درج ہوں۔ تختۂ تحریر۔

طریقۂ تدریس

سبق کو طریقۂ بیانیہ اور طریقۂ سوال جواب کے امتزاج سے پڑھایا جائے۔

طلبہ و طالبات سے معلوم کیجیے کہ ان کے آس پاس یا ملنے والوں میں کوئی غیر مسلم ہے؟ اگر کوئی بچّہ اس کا مثبت جواب دے تو اس سے ان کے آپس کے سلوک کے بارے میں دریافت کیا جائے۔ اگر وہ سلوک تعلیماتِ اسلامی کے مطابق ہو تو شاباش دی جائے اور اگر منافی ہو تو اس رویّے کی تصحیح کی جائے۔

اگر طلبہ و طالبات کوئی مثال نہ دے پائیں تو آپ خود کوئی مثال دیجیے۔

یہ تعلیماتِ اسلامی ہی کا نتیجہ ہے کہ پاکستان میں ہر مذہب کے ماننے والے لوگ رہتے ہیں اور ان کو کسی قسم کی کوئی تکلیف نہیں۔ کوشش کیجیے کہ غیر مسلموں کے ساتھ حسنِ سلوک سے پیش آئیں اور وہ اپنے مذہب پر آزادی سے عمل کر سکیں۔ مدرسے کے آس پاس اگر غیر مسلموں کی عبادت گاہ ہو تو آپ اس کی مثال دے سکتے ہیں۔

آپ حضور صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کی رواداری کے قصّے سنائیے جس کے نتیجے میں اسلام پھیلا۔

اِعادہ

اعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جائیں :

۱۔ رواداری کا مفہوم کیا ہے؟

۲۔ آپ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم اور صحابۂ کرام رضی اللہ عنہم کی زندگی سے رواداری کی کوئی مثال دیجیے۔

۳۔ رواداری کے فوائد بیان کیجیے۔

گھر کا کام

اپنے آس پاس کسی غیر مسلم سے اپنے رویّے کے بارے میں کوئی واقعہ تحریر کیجیے۔

اسلامی اخوّت

مقاصدِ تدریس

اخوّتِ اسلامی کی اہمیت و ضرورت سے طلبہ و طالبات کو آگاہ کیا جائے۔ سبق کے اختتام پر وہ اس قابل ہو جائیں کہ اسلامی اخوّت کی وضاحت کر سکیں۔

طلبہ و طالبات میں اسلامی اخوّت کا جذبہ پیدا کیا جائے۔

پڙهائڻ ۾ مدد

چارٽ جنهن ۾ اسلامي اخوّت بابت آيتون لکيل هجن.
چارٽ جنهن ۾ اسلامي اخوّت بابت علامہ اقبال جا شعر لکيل هجن.

پڙهائڻ جو طريقو

سبق پڙهائيندي بياني ۽ پرک جو طريقو استعمال ڪيو.
طالبن کي مهاجرن ۽ مديني جي انصارن جي ڀائپي ياد ڏياريو. پاڻ ﷺ جي رڳو هڪ واري چوڻ تي مسلمان پاڻ ۾ حقيقي ڀائرن وانگر ٿي ويا، ايستائين جو وراثت ۾ بہ حصہ داري ٿي وئي. جيئن ئي ڪو ماڻهو ڪلمو پاڪ پڙهندو آهي اهو اسلام جي دائري ۾ داخل ٿي ويندو آهي ۽ مسلمان ٿيندي ئي اهو بين سڀ مسلمانن جي ڀاءُ ٿي ويندو آهي.
طالبن کان معلوم ڪجي تہ هنن پنهنجي مائٽن يا پاڙيسرن ۾ ڪڏهن بہ ڀائپي جي ڪا سٺي مثال ڏٺي آهي تہ پوري ڪلاس کي اهو واقعو ٻڌائن.
طالبن کي سمجهايو تہ اسلام ۾ رنگ، نسل، ذات پات ۽ اميري غريبي جو ڪو فرق ناهي. هر اهو ماڻهو جيڪو پڙهي چڪو آهي امت مسلمہ جو حصو ٿي ويندو آهي. انهيءَ ڪري اسان کي بہ هن سڀ شيئن کي وساري پاڻ ۾ اتفاق ۽ محبت سان رهڻ گهرجي.

سرگرمي

طالبن کي هڪ هفتي جو وقت ڏئي چئجي تہ پاڻ سڀ اسلامي اخوّت جو مثال پيش ڪيو. پاڻ ۾ بهترين سلوڪ جو مظاهرو ڪيو. هڪ هفتي کان پوءِ طالبن کي چئجي تہ اهي پنهنجي پاسي ۾ ويهڻ واري ٻار بابت ڏهہ جملا لکن جنهن ۾ هن ٻار جي سٺي سلوڪ جو ذڪر هجي.

ورجاءُ

سبق جي پڄاڻي تي هيٺ ڏنل سوال ڪجن:

1. اسلام کان پهريان عرب معاشري جو ڇا حال هو؟
2. نبي اڪرم ﷺ دنيا جي سامهون اسلامي اخوّت جي ڪهڙي مثال ڇڏي؟
3. ڀائپي ڇو ضروري آهي؟

گهر جو ڪم

اسلامي اخوّت بابت حديثون خوش خط لکي اچو.

معاوناتِ تدریس

چارٹ جس میں اسلامی اخوّت سے متعلق آیات درج ہوں۔
چارٹ جس میں اسلامی اخوّت سے متعلق علامہ اقبال کے اشعار درج ہوں۔

طریقۂ تدریس

دورانِ سبق طریقۂ بیانیہ اور طریقۂ جائزہ سے کام لیا جائے۔
طلبہ و طالبات کو مہاجرین اور انصارِ مدینہ کا بھائی چارہ یاد دلایئے۔ آپ ﷺ کے صرف ایک بار کہنے پر مسلمان آپس میں حقیقی بھائیوں کی طرح ہوگئے یہاں تک کہ وراثت میں بھی حصّے داری ہوگئی۔ جیسے ہی کوئی شخص کلمہ طیبہ پڑھتا ہے تو وہ دائرۂ اسلام میں داخل ہوجاتا ہے اور مسلمان ہوتے ہی وہ دوسرے تمام مسلمانوں کا بھائی بن جاتا ہے۔
طلبہ و طالبات سے معلوم کیجیے کہ انھوں نے اپنے اقربا، احباب یا پڑوسیوں میں کبھی بھی بھائی چارے کی کوئی اعلیٰ مثال دیکھی ہوتو پوری جماعت کو وہ واقعہ سنائیں۔
طلبہ و طالبات کو سمجھایئے کہ اسلام میں رنگ، نسل، ذات پات اور امیری غریبی کی کوئی تفریق نہیں ہے۔ ہر وہ شخص جو کلمہ پڑھ لے امّتِ مسلمہ کا فرد بن جاتا ہے۔ لہٰذا ہمیں بھی ان تمام چیزوں کو بھلا کر آپس میں اتفاق اور محبت سے رہنا چاہیے۔

سرگرمی

طلبہ و طالبات کو ایک ہفتے کا وقت دے کر کہا جائے، آپ سب اسلامی اخوّت کا نمونہ پیش کریں۔ آپس میں بہترین سلوک کا مظاہرہ کریں۔ ایک ہفتے کے بعد تمام طلبہ و طالبات سے کہا جائے کہ وہ اپنے برابر بیٹھنے والے بچّے کے بارے میں دس جملے تحریر کریں جس میں اس بچّے کے حسنِ سلوک کا ذکر ہو۔

اِعادہ

سبق کے اختتام پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جائیں:
۱۔ اسلام سے پہلے عرب معاشرے کا کیا حال تھا؟
۲۔ نبی اکرم ﷺ نے دنیا کے سامنے اخوّتِ اسلامی کی کیا مثال چھوڑی؟
۳۔ بھائی چارہ کیوں ضروری ہے؟

گھر کا کام

اسلامی اخوّت سے متعلق احادیث خوش خط لکھ کر لائیں۔

تلاوت جا ادبَ

پڙهائڻ جا مقصد

سبق پڙهي ٻار هن قابل ٿي وڃن تہ قرآن شريف پڙهندي تلاوت جي سڀ آدابن جو خاص خيال رکن.

پڙهائڻ ۾ مدد

قرآن شريف ۽ اسلاميات جي ڪتاب.

پڙهائڻ جو طريقو

هن سبق کي پڙهائڻ جي لاءِ تجربي جو طريقو اختيار ڪجي.
قرآن شريف جي تلاوت ڪندي استاد هن سبق جي شروعات ڪري. تلاوت دوران تلاوت جي آدابن جو خيال رکي. پوءِ ڪجهہ طالبن کان تلاوت ڪرائجي ۽ پڇا ڪجي تہ استاد جي تلاوت ڪرڻ ۽ مختلف طالبن جي تلاوت ڪرڻ ۾ ڪهڙو فرق هو؟ ايئن هڪ هڪ ڪري تلاوت جا ادبَ سِکايا وڃن، پوءِ سبق پڙهائجي.

ورجاءُ

ورجاءُ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوال ڪري سگهجن ٿا:

1. قرآن شريف جي تلاوت ڇو ضروري آهي؟
2. تلاوت جا ادبَ ڪهڙا آهن؟
3. رسول الله ﷺ تلاوت جي ادبَ بابت ڇا فرمايو آهي؟
4. الله تعاليٰ جو قرآن شريف جي تلاوت بابت ڇا فرمان آهي؟

گهر جو ڪم

طالبن کي گهر ۾ ادبَ سان تلاوت ڪرڻ جي لاءِ چئجي ۽ جيئن مدرسي ۾ توهان کين تلاوت جا ادبَ سکايا آهن، ساڳي نموني طالب گهر ۾ پنهنجي ننڍين کي قرآن شريف جي تلاوت ڪرڻ سکائن، وڏا هنن کي ڏسي پاڻ ئي سکي ويندا.

آدابِ تلاوت

مقاصدِ تدریس

سبق پڑھ کر بچّے اس قابل ہوجائیں کہ قرآن پاک پڑھتے ہوئے تمام آدابِ تلاوت کا خاص خیال رکھیں۔

معاوناتِ تدریس

قرآن پاک اور اسلامیات کی کتاب۔

طریقۂ تدریس

اس سبق کو پڑھانے کے لیے طریقۂ تجربہ اختیار کیا جائے۔

تلاوتِ قرآن پاک کرتے ہوئے استاد اس سبق کا آغاز کرے۔ تلاوت کے دوران آدابِ تلاوت کا خیال رکھے۔ پھر چند طلبہ و طالبات سے تلاوت کرائی جائے اور پھر پوچھا جائے کہ استاد کے تلاوت کرنے اور مختلف طلبہ و طالبات کے تلاوت کرنے میں کیا فرق تھا؟ اس طرح ایک ایک کرکے آدابِ تلاوت سکھائے جائیں پھر سبق پڑھایا جائے۔

اِعادہ

اِعادے کے لیے مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں۔

۱۔ تلاوتِ قرآن پاک کیوں ضروری ہے؟

۲۔ آدابِ تلاوت کیا ہیں؟

۳۔ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم نے آدابِ تلاوت کے بارے میں کیا فرمایا ہے؟

۴۔ اللہ تعالیٰ کا تلاوتِ قرآن پاک کے بارے میں کیا فرمان ہے؟

گھر کا کام

طلبہ و طالبات کو گھر میں آداب کے ساتھ تلاوت کرنے کے لیے کہا جائے اور جس طرح مدرسے میں آپ نے ان کو آدابِ تلاوت سکھائے ہیں اسی طرح طلبہ و طالبات گھر میں اپنے چھوٹوں کو قرآن پاک کی تلاوت کرنا سکھائیں، بڑے ان کو دیکھ کر خود ہی سیکھ جائیں گے۔

چغلي

پڙهائڻ جا مقصد

هن سبق کي پڙهي طالبَ چغلي جي نقصانن جي ڄاڻ حاصل ڪن ۽ هن حرڪت کان جهلڻ جي ڪوشش ڪن.

پڙهائڻ ۾ مدد

لکن وارو بورڊ ۽ مختلف حڪايتن جا چارٽس.

پڙهائڻ جو طريقو

خطابت ۽ سوال جواب جي طريقي کي ملائي پڙهائجي.

استاد طالبن کي مختلف مسئلن ۽ عادتن بابت ٻڌائيندي چغلي جي نقصانن کان آگاهه ڪري.

چغلي جو مطلب سمجهائڻ کان پوءِ ڪلاس ۾ ٿيڻ واري مختلف واقعن جو ذڪر ڪري ۽ سمجهائي تہ ڪيئن هن ڪِني عادت سان وقت برباد ٿيندو آهي ۽ هڪ ٻئي جي خلاف دل ۾ اڻ وڻندڙ جذبا پيدا ٿيندا آهن.

ورجاءُ

هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سبق جو دهراءُ ڪجي:

1. چغلي جو مطلب ڇا آهي؟
2. الله تعاليٰ ۽ اسان جي پياري نبي ﷺ جي نظر ۾ چغل خور ڪيئن هوندو آهي؟
3. چغلي جا نقصان ڪهڙا آهن؟

گهر جو ڪم

” چغلي جي نقصانن“ تي نوٽ لکو.

انتقام

پڙهائڻ جا مقصد

هن سبق کي پڙهي طالب انتقام جي معنيٰ ۽ مفهوم سان آگهي حاصل ڪندي نبين عليهم السلام، نبي ﷺ ۽ صحابہ ڪرام رضي الله عنهم جي معاف ڪرڻ جي خصوصيت جي ڄاڻ حاصل ڪندا. جڏهن اهي اقتدار ۾ هوندي بہ انتقام نہ وٺندا ۽ ايئن دلن کي فتح ڪندا. هن بيان کان پوءِ طالبَ پنهنجي اندر موجود ڪاوڙ، نفرت، حسد ۽ انتقام جي جذبن تي قابو ڪرڻ جي قابل ٿيندا.

چغلی

مقاصدِ تدریس

اس سبق کو پڑھ کر طلبہ و طالبات چغلی کی برائیوں کے نقصانات سے آگہی حاصل کریں اور اس حرکت سے اجتناب برتنے کی کوشش کریں۔

معاوناتِ تدریس

تختۂ تحریر اور مختلف حکایات پر مبنی چارٹس۔

طریقۂ تدریس

طریقۂ خطابت اور طریقۂ سوال جواب کے امتزاج سے کام لیا جائے۔

استاد طلبہ و طالبات کو مختلف مسائل اور عادات کے متعلق بتاتے ہوئے چغلی کے نقصانات سے آگاہ کرے۔ چغلی کا مطلب سمجھانے کے بعد کمرۂ تدریس میں ہونے والے مختلف واقعات کا ذکر کرے اور سمجھائے کہ کس طرح اس لغو عادت سے وقت برباد ہوتا ہے اور ایک دوسرے کے خلاف دل میں ناپسندیدگی کے جذبات ابھرتے ہیں۔

اِعادہ

درج ذیل سوالات کر کے سبق کا اِعادہ کیا جائے:

۱۔ چغلی کا کیا مطلب ہے؟

۲۔ اللہ تعالیٰ اور ہمارے پیارے نبی صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی نظر میں چغل خور کیسا ہوتا ہے؟

۳۔ چغلی کے کیا نقصانات ہیں؟

گھر کا کام

''چغلی کے نقصانات'' پر نوٹ لکھیں۔

انتقام

مقاصدِ تدریس

اس سبق کو پڑھ کر طلبہ و طالبات انتقام کے معانی و مفہوم سے آگہی حاصل کرتے ہوئے انبیائے کرام علیہم السلام، رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم اور صحابۂ کرام رضی اللہ عنہم کے عفو و درگزر کی اس خصوصیت سے آگاہی حاصل کریں جب وہ اقتدار میں ہونے کے باوجود انتقام نہ لیتے اور یوں دلوں کو فتح کر لیتے۔ اس بیان کے بعد طلبہ و طالبات اپنے اندر موجود غصّہ، نفرت، حسد اور انتقام کے جذبات پر قابو پانے کے قابل ہوسکیں۔

پڙهائڻ ۾ مدد

چارٽ جنهن تي انتقامي ڪارروائين جون سرخيون ۽ تصويرون هجن. لکن وارو بورڊ.

پڙهائڻ جو طريقو

سبق کي بياني ۽ پرک جي طريقي سان پڙهائجي.

ٻارن کان پڇا ڪيو تہ اهي ڪهڙا ڪهڙا مسئلا آهن جيڪي جائز هوندي بہ الله تعاليٰ جي نظر ۾ اڻ وڻندڙ آهن؟ الله تعاليٰ انتقام يا بدلو وٺڻ بابت ڇا فرمايو آهي؟ هن کان پوءِ معاف ڪرڻ جي ترغيب ڪيئن ڏني آهي؟

طالبن کي ٻڌائجي تہ بدلو وٺڻ رڳو الله تعاليٰ جي ذات جي لاءِ وڻڻ گهرجي. پنهنجي ذاتي زندگي ۾ ڪنهن انسان کان بچڙو ڪم ٿيڻ جي صورت ۾ معاف ڪرڻ افضل آهي ۽ جيڪڏهن بدلو وٺي تہ هن ڳالهہ جو ڌيان رکي تہ پاڻ کي ٿيڻ واري تڪليف کان وڌيڪ تڪليف نہ پهچائي.

هن سلسلي ۾ اهڙا سڀ واقعن جو تفصيل سان ذڪر ڪري جنهن ۾ اسان جي پياري نبي ﷺ ۽ صحابہ ڪرام رضي الله عنهم بدلو وٺڻ بجاءِ معاف ڪرڻ کي ترجيح ڏني جنهن جي وجه سان الله تعاليٰ هنن تي ڪيل ظلم کي نيڪي ۽ احسان ۾ بدلي ڇڏيو ۽ انتقام نہ وٺڻ وارن کي بهترين صلي ۽ اجر کان نوازيو.

ورجاءُ

هيٺ ڏنل سوال ڪري سبق کي ورجائجي:

1. انتقام جو ڇا مطلب آهي؟
2. رسول الله ﷺ ڪيترا ڀيرا ماڻهن کان انتقام ورتو؟
3. انتقام نہ وٺڻ کان ڪهڙو دنياوي فائدو حاصل ٿيندو آهي؟
4. انتقام بابت رسول الله ﷺ ڇا ارشاد ڪيو آهي؟
5. الله تعاليٰ انتقام بابت ڇا فرمايو آهي؟
6. ڇا اسان کي انتقام وٺڻ گهرجي؟

گهر جو ڪم

اهڙا واقعا ۽ حڪايتون ڳولي اچو جنهن ۾ انتقام بابت نسل در نسل هلڻ واري دشمني جا مثال هجن ۽ گڏوگڏ هن جا نقصان بہ بيان ڪيل هجن.

معاوناتِ تدریس

چارٹ جن پر انتقامی کارروائی کی سرخیاں اور تصاویر ہوں۔ تختۂ تحریر۔

طریقۂ تدریس

سبق کو طریقۂ بیانیہ اور جائزہ کے تحت پڑھایا جائے۔
بچّوں سے پوچھیں کہ وہ کون کون سے مسائل ہیں جو جائز ہونے کے باوجود اللہ تعالیٰ کی نظر میں ناپسندیدہ ہیں؟ اللہ تعالیٰ نے انتقام یا بدلہ لینے سے متعلق کیا فرمایا ہے؟ اور اس کے بعد کس طرح معاف کرنے کی ترغیب دی ہے؟
طلبہ و طالبات کو بتایا جائے کہ انتقام صرف اللہ تعالیٰ کی ذات کے لیے لینا چاہیے۔ اپنی ذاتی زندگی میں کسی انسان سے قبیح فعل سرزد ہونے کی صورت میں معاف کردینا افضل ہے اور اگر بدلہ لے تو اس بات کا خاص دھیان رکھے کہ خود کو پہنچنے والی تکلیف سے زیادہ تکلیف نہ پہنچائے۔
اس سلسلے میں ایسے تمام واقعات کا تفصیلاً ذکر کریں جس میں ہمارے پیارے نبی صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم اور صحابۂ کرام رضی اللہ عنہم نے انتقام لینے کے بجائے معاف کرنے کو ترجیح دی جس کی وجہ سے اللہ تعالیٰ نے ان پر کیے جانے والے ظلم کو نیکی اور احسان میں بدل دیا اور انتقام نہ لینے والوں کو بہترین صلہ و اجر سے نوازا۔

اِعادہ

درج ذیل سوالات کرکے سبق کا اِعادہ کیا جائے:

۱۔ انتقام کا کیا مطلب ہے؟
۲۔ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم نے کتنی مرتبہ لوگوں سے انتقام لیا؟
۳۔ انتقام نہ لینے کا کیا دنیاوی فائدہ حاصل ہوا؟
۴۔ انتقام سے متعلق رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کا کیا ارشاد ہے؟
۵۔ اللہ تعالیٰ نے انتقام سے متعلق کیا فرمایا ہے؟
۶۔ کیا ہمیں انتقام لینا چاہیے؟

گھر کا کام

ایسے واقعات اور حکایتیں ڈھونڈ کر لائیں جن میں انتقام سے متعلق نسل در نسل چلنے والی دشمنی کی مثالیں ہوں اور ساتھ ساتھ اس کے نقصانات بھی بیان کیے گئے ہوں۔

عدل

پڙهائڻ جا مقصد

طالبن جي ذهن ۾ عدل جو تصور واضح ٿي ۽ اهي هن وصف کي سمجهڻ سان گڏوگڏ عملي زندگي ۾ هن کي اختيار ڪرڻ جي قابل ٿي سگهن.

پڙهائڻ ۾ مدد

تاريخي فيصلن جي تصويرون. لکن وارو بورڊ.

پڙهائڻ جو طريقو

بياني طريقو استعمال ڪندي مذاڪري جي ڪيفيت پيدا ڪجي.
استاد طالبن جي سامهون عدل جو اسلامي تصور پيش ڪري. الله تعاليٰ انصاف سان رحم کي بہ تمام اهميت ڏيندو آهي. اها ئي وجه آهي تہ عدل اصل ۾ انصاف جي اها صورت آهي جنهن ۾ رحم بہ شامل هجي. انهيءَ ڪري اهي حقدار کي هن جو حق ڏيڻ سان گڏ انتقام بجاءِ معاف ڪرڻ جو حڪم ڏيندو آهي. استاد عدل نہ ڪرڻ جي نتيجي ۾ انفرادي ۽ معاشرتي نقصانن کان آگاهہ ڪندي عدل جي اهميت تي روشني وجهو. عدل بابت واقعا ٻڌايو ۽ ٻڌو. خاص ڪري رسول الله ﷺ ۽ خلفاءِ راشدين رضي الله عنهم جا مثالي فيصلن ۽ مقدمن جو ذڪر ڪيو.

ورجاءُ

هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سبق جو دهراءُ ڪجي:

1. عدل جا ڇا معنيٰ آهن؟
2. عدل جون ڪيتريون قسمون آهن؟ هن کي تفصيل سان بيان ڪيو.
3. عدل بابت حديثون ٻڌايو.
4. الله تعاليٰ عدل قام ڪرڻ وارن جي لاءِ ڇا فرمائيندو آهي؟
5. عدل ۽ انصاف جا معاشري ۽ انساني زندگي تي ڪهڙا اثر ٿيندا آهن؟

گهر جو ڪم

عدل جون قسمن بابت مثالون لکو.

عدل

مقاصدِ تدریس

طلبہ و طالبات کے ذہن میں عدل کا تصور واضح ہو اور وہ اس وصف کو سمجھنے کے ساتھ ساتھ عملی زندگی میں اس کو اختیار کرنے کے قابل ہوسکیں۔

معاوناتِ تدریس

تاریخ ساز فیصلوں کی تصاویر۔ تختۂ تحریر۔

طریقۂ تدریس

بیانیہ طریقہ کا استعمال کرتے ہوئے مذاکرے کی کیفیت پیدا کی جائے۔

استاد طلبہ و طالبات کے سامنے عدل کا اسلامی تصور پیش کرے اللہ تعالیٰ انصاف کے ساتھ رحم کو بے حد اہمیت دیتا ہے یہی وجہ ہے کہ عدل دراصل انصاف کی وہ شکل ہے جس میں رحم بھی شامل ہو۔ اسی لیے وہ حق دار کو اس کا حق دینے کے ساتھ ساتھ انتقام کے بجائے عفو و درگزر کا حکم دیتا ہے۔ استاد عدل نہ کرنے کے نتیجے میں ہونے والے شخصی اور معاشرتی نقصانات سے آگاہ کرتے ہوئے عدل کی اہمیت پر روشنی ڈالے۔ عدل سے متعلق واقعات سنائے اور سنے، خاص طور سے رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم اور خلفائے راشدین رضی اللہ عنہم کے مثالی فیصلوں اور مقدموں کا ذکر کرے۔

اِعادہ

درج ذیل سوالات کر کے سبق کا اِعادہ کیا جائے:

۱۔ عدل کے کیا معانی ہیں؟

۲۔ عدل کی کتنی اقسام ہیں؟ ان کو تفصیلاً بیان کریں۔

۳۔ عدل کے متعلق احادیثِ مبارکہ سنائیں؟

۴۔ اللہ تعالیٰ عدل قائم کرنے والوں کے لیے کیا فرماتا ہے؟

۵۔ عدل و انصاف کے معاشرے اور انسانی زندگی پر کیا اثرات مرتّب ہوتے ہیں؟

گھر کا کام

عدل کی اقسام سے متعلق مثالیں تحریر کریں۔

باب پنجون: هدايت جا سر چشما/مشاهيرِ اسلام

حضرت عيسيٰ عَلَيْهِ السَّلام

پڙهائڻ جا مقصد

هن سبق کي پڙهي طالب هن حقيقت کي ڄاڻيندا تہ جيترا بہ پيغمبر هن دنيا ۾ آيا، اهي هڪ ئي تعليم جو پرچار ڪرڻ آيا. حضرت محمد ﷺ جي شريعت جي سوا سڀ حڪمَ، آسماني ڪتابون، منسوخ حالت ۾ آهن. رڳو قرآن شريف اها واحد آسماني ڪتاب آهي جنهن جي حفاظت الله تعاليٰ پنهنجي ذمي ورتي آهي. انهيءَ ڪري شريعت محمدي ئي اهو واحد مذهب يا نظام حيات آهي جيڪو انسان جو ڪاميابي جو ضامن آهي.

پڙهائڻ ۾ مدد

بيت المقدس جي تصوير.

پڙهائڻ جو طريقو

بياني طريقو ۽ سوال جواب جو طريقو اختيار ڪجي.

استاد هن سبق کي شروع ڪرڻ کان پهريان هن دنيا ۾ موڪليل سڀ نبين جو ذڪر ڪري ۽ هن ڳالهہ کي ياد ڏياري تہ مسلمان هجڻ جي لاءِ ضروري آهي تہ الله تعاليٰ ڏانهن موڪليل سڀ نبين ۽ آسماني ڪتابن تي ايمان هجي ۽ حضرت محمد ﷺ کي آخري نبي مڃي، الله تعاليٰ جي هيڪڙائيءَ تي يقين رکي ۽ هن جي لاشريڪ هجڻ کي سڀ کان اهم سمجهي.

هن کان پوءِ طالبن کي ٻڌايو تہ حضرت عيسيٰ عَلَيْهِ السَّلام پاڻ ﷺ کان پهريان اچڻ وارو نبي هو جنهن کي الله تعاليٰ پنهنجي قدرت جي ڪمال سان پيدا ٿيندي ئي نبوت ڏني ۽ زنده آسمان ڏانهن اٿاريو. هن کان پوءِ حضرت عيسيٰ عَلَيْهِ السَّلام جي پيدائش بابت سرسري بيان ڏئي ٻڌائي تہ الله تعاليٰ ڪنهن بہ طرح پيدا ڪرڻ تي قادر آهي. يعني حضرت آدم عَلَيْهِ السَّلام کي بغير ماءُ پيءُ جي ۽ حضرت عيسيٰ عَلَيْهِ السَّلام کي بغير پيءُ جي.

هن کان پوءِ حضرت عيسيٰ عَلَيْهِ السَّلام جي معجزن جو ذڪر ڪري ۽ پاڻ جي محبت ۽ شفقت جا واقعا ٻڌائي.

سبق جي پڄاڻي تي حضرت عيسيٰ عَلَيْهِ السَّلام جي آسمان ڏانهن زندگي اٿارڻ جي واقعي جو ذڪر ڪندي پاڻ جي تعليمن تي تفصيل سان روشني وجهي.

باب پنجم: ہدایت کے سرچشمے/ مشاہیرِ اسلام

حضرت عیسیٰ علیہ السلام

مقاصدِ تدریس

اس سبق کو پڑھ کر طلبہ و طالبات اس حقیقت کو جان لیں کہ جتنے بھی پیغمبر دنیا میں آئے وہ ایک ہی تعلیم کا پرچار کرنے آئے۔ حضرت محمد صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کی شریعت کے سوا تمام احکامات، آسمانی کتابیں، مسخ شدہ حالت میں ہیں۔ صرف قرآن پاک وہ واحد آسمانی کتاب ہے جس کی حفاظت کا ذمہ خود اللہ تعالیٰ نے لیا ہے۔ اس لیے شریعتِ محمدی صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم ہی وہ واحد مذہب یا نظامِ حیات ہے جو انسان کی فلاح کا ضامن ہے۔

معاوناتِ تدریس

بیت المقدس کی تصویر۔

طریقۂ تدریس

طریقۂ بیانیہ اور طریقۂ سوال جواب اختیار کیا جائے۔

استاد اس سبق کو شروع کرنے سے پہلے اس دنیا میں بھیجے جانے والے تمام انبیا کا ذکر کرے اور اس بات کی یاد دہانی کرائے کہ مسلمان ہونے کے لیے ضروری ہے کہ اللہ تعالیٰ کی طرف سے مبعوث کیے گئے تمام انبیا اور آسمانی کتابوں پر ایمان لائے اور حضرت محمد مصطفی صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کو آخری نبی مانے، اللہ تعالیٰ کی وحدانیت پر یقین رکھے اور اس کے لاشریک ہونے کو سب سے اہم گردانے۔

اس کے بعد استاد طلبہ و طالبات کو بتائے کہ حضرت عیسیٰ علیہ السلام، رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم سے پہلے آنے والے نبی ہیں جنھیں اللہ تعالیٰ نے اپنے کمالِ قدرت سے پیدا ہوتے ہی نبوت عطا کی اور زندہ آسمان پر اُٹھا لیا۔ اس کے بعد حضرت عیسیٰ علیہ السلام کی پیدائش سے متعلق سرسری سا بیان دے کر بتائے کہ اللہ تعالیٰ کسی بھی طرح پیدا کرنے پر قادر ہے، یعنی حضرت آدم علیہ السلام کو بغیر ماں باپ اور حضرت عیسیٰ علیہ السلام کو بغیر باپ کے۔

اس کے بعد حضرت عیسیٰ علیہ السلام کے معجزات کا ذکر کرے اور ان کی محبت اور شفقت کے واقعات سنائے۔

سبق کے اختتام پر حضرت عیسیٰ علیہ السلام کے زندہ آسمان پر اُٹھائے جانے کا تذکرہ کرتے ہوئے ان کی تعلیمات پر تفصیلی روشنی ڈالے۔

ورجاءِ

هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سبق جو ورجائجي:

1. حضرت عيسيٰ عَلَيۡهِ السَّلَام ڪير هو؟
2. بيت المقدس بابت توهان ڪا ڇا ڄاڻ آهي؟
3. حضرت عيسيٰ عَلَيۡهِ السَّلَام جي پيدائش بابت الله تعاليٰ قرآن شريف ۾ ڪهڙيون تفصيل پيش ڪئي آهي؟
4. حضرت عيسيٰ عَلَيۡهِ السَّلَام جون ڪهڙيون تعليمات آهن؟
5. حضرت عيسيٰ عَلَيۡهِ السَّلَام جا معجزا بيان ڪيو.
6. حضرت عيسيٰ عَلَيۡهِ السَّلَام جا آسمان ڏانهن اٿارڻ بابت توهان ڇا ڄاڻ رکو ٿا؟

حضرت عثمان بن عفان رَضِيَ اللهُ عَنۡهُ

پڙهائڻ جا مقصد

هن سبق کي پڙهي طالبَ خلفاءِ راشدين جي زندگي جي حالاتن ۽ ڪارنامن جي ڄاڻ حاصل ڪندي هنن جي قائدانه صلاحيتن کي پنهنجي اندر پيدا ڪندي اڄوڪي مسلم سلطنتن سان ڀيٽ ڪن ۽ پاڻ جي سيرت کان فائدو وٺن.

پڙهائڻ ۾ مدد

لکن وارو بورڊ. بغير اعراب جو قرآن شريف ۽ چارٽ جنهن تي حضرت عثمان رَضِيَ اللهُ عَنۡهُ بابت مقامن جو تصويرون ۽ پاڻ جي خلافت جي دور جا اهم نُڪتا درج هجن.

پڙهائڻ جو طريقو

خطابت ۽ سوال جواب جي طريقي کي ملائي سبق پڙهائجي.

استاد طالبن کان خلفاءِ راشدين بابت سوالَ ڪري ۽ خاص ڪري حضرت عثمان رَضِيَ اللهُ عَنۡهُ بابت ڪجهه نڪتا پيش ڪندي سبق جو شروعات ڪري. سبق دوران اها نڪتا سمجهائي ته رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيۡهِ وَسَلَّم جي بعثت وقت عرب جاهليت جي دور کان گزري رهيا هئا. ڪجهه پڙهي لکي عربن ۾ حضرت عثمان رَضِيَ اللهُ عَنۡهُ جو شمار ٿيندو هو. پاڻ علمي ۽ ڪاروباري صلاحيتن کان مالامال هئا ۽ امير هجڻ سان گڏوگڏ نرم ڳالهائيندڙ ۽ تمام سخي به هئا، اها ئي وجه آهي ته پاڻ جو لقب ”غني“ ٿي ويو.

اِعادہ

درج ذیل سوالات کرکے سبق کا اِعادہ کیا جائے:

۱۔ حضرت عیسیٰ علیہ السلام کون ہیں؟
۲۔ بیت المقدس کے بارے میں آپ کیا جانتے ہیں؟
۳۔ حضرت عیسیٰ علیہ السلام کی پیدائش کے متعلق اللہ تعالیٰ نے قرآن میں کیا تفصیل پیش کی ہے؟
۴۔ حضرت عیسیٰ علیہ السلام کی کیا تعلیمات ہیں؟
۵۔ حضرت عیسیٰ علیہ السلام کے معجزات بیان کریں۔
۶۔ حضرت عیسیٰ علیہ السلام کے آسمان پر اٹھائے جانے کے متعلق آپ کیا جانتے ہیں؟

حضرت عثمان بن عفان رضی اللہ عنہ

مقاصدِ تدریس

اس سبق کو پڑھ کر طلبہ و طالبات خلفائے راشدین کے حالات زندگی اور کارناموں سے آگہی حاصل کرتے ہوئے ان کی قائدانہ صلاحیتوں کو اپنے اندر پیدا کرتے ہوئے آج کے دور میں موجود مسلم سلطنتوں کا موازنہ کریں اور ان کی سیرت سے فائدہ اٹھائیں۔

معاوناتِ تدریس

تختۂ تحریر، بغیر اِعراب کا قرآن پاک اور چارٹ جس پر حضرت عثمان رضی اللہ عنہ سے متعلق مقامات کی کئی تصاویر اور ان کے دورِ خلافت کے چیدہ چیدہ نکات درج ہوں۔

طریقۂ تدریس

طریقۂ خطابت اور طریقۂ سوال جواب کے امتزاج سے سبق پڑھایا جائے۔

استاد طلبہ و طالبات سے خلفائے راشدین کے متعلق سوالات پوچھے۔ نیز خصوصاً حضرت عثمان رضی اللہ عنہ کے بارے میں کچھ نکات پیش کرتے ہوئے سبق کا آغاز کرے۔ دوران سبق یہ نکتہ سمجھائے کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی بعثت کے وقت عرب دورِ جاہلیت سے گزر رہا تھا۔ چند پڑھے لکھے عربوں میں حضرت عثمان رضی اللہ عنہ کا شمار ہوتا تھا۔ آپ علمی اور کاروباری صلاحیتوں سے مالا مال تھے اور متمول ہونے کے ساتھ ساتھ نرم خو اور دریا دل بھی تھے، یہی وجہ ہے کہ ان کا لقب ''غنی'' ہوگیا۔

دين اسلام جي لاءِ حضرت عثمان ﵁ جي خدمتن جو ذڪر ڪندي قرآن شريف جي تدوين جو تفصيلي جائزو پيش ڪيو ۽ بغير اعراب جي قرآن شريف ڪي طالبن جي سامهون پيش ڪري هنن ڪان پڙهرائن جي ڪوشش ڪيو. پوءِ ٻڌايو تہ قرآن شريف جي تدوين ڪيترو اهم ڪارنامو آهي.
هن سان گڏوگڏ حضرت عثمان ﵁ جي عسڪري صلاحيتن کي بہ واضح ڪيو ۽ پاڻ جي دور ۾ اڀرڻ واري فتنن کي ڪاميابي سان ختم ڪرڻ جو بيان بہ ڪيو. ملڪ جي نظم ۽ نسق، تعميرن ڪان پوءِ پاڻ جي شهادت جو واقعو بيان ڪيو.

ورجاءُ

هيٺ ڏنل سوال ڪري سبق جي پڄاڻي تي سبق جو ورجاءَ ڪجي:

1. خلفاءِ راشدين جا نالا ٻڌايو.
2. حضرت عثمان ﵁ جي شروعاتي زندگي ڪيئن هئي؟
3. رسول ﷺ سان حضرت عثمان ﵁ جي تعلق جو اندازو ڪنهن ڳالهہ سان لڳائي سگهجي ٿو؟
4. حضرت عثمان ﵁ جي خلافت جو دور ڪيتري عرصي تي ڦهليل آهي؟
5. حضرت عثمان ﵁ جي خلافت جي دور ۾ جيڪي فتوحات ٿيون، هنن کي بيان ڪيو.
6. حضرت عثمان ﵁ خليفو ٿيڻ ڪان پوءِ مسلم سلطنت جو نظم ۽ نسق ڪيئن هلايو؟
7. حضرت عثمان ﵁ پاران ڪيل تعميرن بابت توهان ڇا ڄاڻو ٿا؟
8. حضرت عثمان ﵁ جون خدمتون بيان ڪيو.
9. حضرت عثمان ﵁ جو اهم ترين ڪارنامو ڪهڙو آهي؟
10. حضرت عثمان ﵁ جي شهادت ڪنهن حالتن ۾ ٿي؟

حضرت خالد بن وليد﵁

پڙهائڻ ۾ مدد

هن جاين جو تصويرن (جتي حضرت خالد بن وليد﵁ جنگون وڙهيون) جو چارٽ. پاڻ جي فوجي ترتيب جا نقشا ۽ مختلف فوجي ٽولين جي خوبين بابت چارٽ.

پڙهائڻ جو طريقو

سوال جواب ۽ مذاڪري جو طريقو اختيار ڪجي.

دینِ اسلام کے لیے حضرت عثمان رضی اللہ عنہ کی خدمات کا تذکرہ کرتے ہوئے تدوینِ قرآن پاک کا تفصیلی جائزہ پیش کرے اور بغیر اِعراب کے قرآن پاک کو طلبہ و طالبات کے سامنے پیش کرکے ان سے پڑھوانے کی کوشش کرے۔ پھر بتائے کہ تدوینِ قرآن پاک کتنا اہم کارنامہ ہے۔

اس کے ساتھ ساتھ حضرت عثمان رضی اللہ عنہ کی عسکری صلاحیتوں کو بھی اجاگر کرے اور آپ کے دور میں اُٹھنے والے فتنوں کے بحسن وخوبی قلع قمع کا بیان کرے۔ ملک کے نظم ونسق، تعمیرات کے بعد ان کی شہادت کا واقعہ بیان کرے۔

اِعادہ

درج ذیل سوالات کرکے سبق کے اختتام پر سبق کا اِعادہ کیا جائے:

۱۔ خلفائے راشدین کے نام بتائیے۔
۲۔ حضرت عثمان رضی اللہ عنہ کی ابتدائی زندگی کیسی تھی؟
۳۔ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم سے حضرت عثمان غنی رضی اللہ عنہ کے تعلق کا اندازہ کس بات سے لگایا جاسکتا ہے؟
۴۔ حضرت عثمان رضی اللہ عنہ کا دورِ خلافت کتنے عرصے پر محیط ہے؟
۵۔ حضرت عثمان رضی اللہ عنہ کے دورِ خلافت میں جو فتوحات ہوئیں، انھیں بیان کیجیے؟
۶۔ حضرت عثمان رضی اللہ عنہ نے خلیفہ بننے کے بعد مسلم سلطنت کا نظم ونسق کس طرح چلایا؟
۷۔ حضرت عثمان رضی اللہ عنہ کی طرف سے کی گئی تعمیرات کے بارے میں آپ کیا جانتے ہیں؟
۸۔ حضرت عثمان رضی اللہ عنہ کی خدمات بیان کریں؟
۹۔ حضرت عثمان رضی اللہ عنہ کا اہم ترین کارنامہ کیا ہے؟
۱۰۔ حضرت عثمان رضی اللہ عنہ کی شہادت کن حالات میں ہوئی؟

حضرت خالد بن ولید رضی اللہ عنہ

معاوناتِ تدریس

ان جگہوں کی تصاویر (جہاں پر حضرت خالد بن ولید رضی اللہ عنہ نے جنگیں لڑیں) سے مزیّن چارٹ۔ ان کی فوجوں کی ترتیب کے نقشے اور مختلف دستوں کی خوبیوں سے متعلق چارٹ۔

طریقۂ تدریس

سوال جواب اور مذاکرہ کے طریقۂ تدریس کو اختیار کیا جائے۔

استاد طالبن کان پڇا ڪري تہ ملڪن جي حفاظت ڪرڻ جي لاءِ ڪهڙا ماڻهو اڳتي ايندا آهن. فوج بابت ذڪر ڪندي ٻڌايو تہ ڪنهن بہ فوج کي منظم ڪرڻ ۽ جنگ ۾ ۽ امن جي دور ۾ هن کان ڪم وٺڻ جي ذميواري جنهن ماڻهو جي هوندي آهي هن کي "سپہ سالار" چوندا آهن.

حضرت خالد بن وليد رضي الله عنه هڪ اهڙو صحابي آهي جنهن هڪ عرصي تائين مسلمان فوجن جي ڪمان سنڀالي ۽ تاريخ ۾ هن جو نالو دنيا جي بهترين سالار جي طور لکيو ويندو آهي.

حضرت خالد بن وليد رضي الله عنه جو پس منظر ٻڌائيندي پاڻ جي مسلمان ٿيڻ کان وٺي حجة الوداع جي موقع تي رسول الله ﷺ سان عقيدت تائين سڀ واقعا هڪ هڪ ڪري بيان ڪيو ۽ پاڻ جي شخصيت جو خاصيتون واضح ڪندا هلو.

حضرت خالد بن وليد رضي الله عنه جي جنگي حڪمت عملي جا مثالَ واضح ڪري بيان ڪيو.

ورجاءُ

هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سبق جو ورجاءُ ڪجي:

1. حضرت خالد بن وليد رضي الله عنه ڪير هو؟
2. حضرت خالد بن وليد رضي الله عنه جو خانداني پس منظر ڇا هو؟
3. هو ڪهڙي واقعي کان پوءِ مسلمان ٿيو؟
4. ڀيريون ڀيرو ڪنهن موقع تي حضرت خالد بن وليد رضي الله عنه مسلمانن جي ڪمان سنڀالي ۽ هن جو نتيجو ڇا نڪتو؟
5. حضرت خالد بن وليد رضي الله عنه جي جنگي ڪارنامن بابت توهان ڇا ڄاڻو ٿا؟
6. حضرت خالد بن وليد رضي الله عنه ڪهڙي جنگي حڪمت عملي اختيار ڪندا هئا؟
7. رسول الله ﷺ سان پاڻ جي عقيدت بابت توهان ڇا ڄاڻو ٿا؟
8. حضرت خالد بن وليد رضي الله عنه جو مزار ڪٿي آهي ۽ پاڻ جا آخري لفظ ڪهڙا هئا؟

استاد طلبہ و طالبات سے پوچھے کہ ملکوں کی حفاظت کرنے کے لیے کون لوگ آگے آتے ہیں۔ فوج کے متعلق تذکرہ کرتے ہوئے بتائے کہ کسی بھی فوج کو منظم کرنے اور جنگ کے دوران اور امن کے دور میں ان سے کام لینے کی ذمے داری جس شخص کی ہوتی ہے اسے ''سپہ سالار'' کہتے ہیں۔

حضرت خالد بن ولید رضی اللہ عنہ ایک ایسے صحابی تھے جنھوں نے ایک عرصے مسلم افواج کی کمان سنبھالی اور تاریخ میں ان کا نام دنیا کے بہترین سالار کے طور پر لکھا گیا ہے۔

حضرت خالد بن ولید رضی اللہ عنہ کا پس منظر بتاتے ہوئے ان کے مسلمان ہونے سے لے کر حجۃ الوداع کے موقع پر ان کی رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم سے عقیدت تک کے تمام واقعات کو ایک ایک کرکے بیان کرے اور ان کی شخصیت کی خصوصیات اُجاگر کرتے جائیں۔

حضرت خالد بن ولید رضی اللہ عنہ کی جنگی حکمت عملی کی مثالیں واضح طور پر بیان کرے۔

اِعادہ

درج ذیل سوالات کرکے سبق کا اِعادہ کیا جائے:

۱۔ خالد بن ولید رضی اللہ عنہ کون تھے؟

۲۔ خالد بن ولید رضی اللہ عنہ کا خاندانی پس منظر کیا تھا؟

۳۔ وہ کس واقعہ کے بعد مسلمان ہوئے؟

۴۔ پہلی دفعہ کس موقع پر خالد بن ولید رضی اللہ عنہ نے مسلمانوں کی کمان سنبھالی اور اس کا کیا نتیجہ نکلا؟

۵۔ خالد بن ولید رضی اللہ عنہ کے جنگی کارناموں کے بارے میں آپ کیا جانتے ہیں؟

۶۔ خالد بن ولید رضی اللہ عنہ کیا جنگی حکمت عملی اختیار کرتے تھے؟

۷۔ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم سے ان کی عقیدت کے بارے میں آپ کیا جانتے ہیں؟

۸۔ خالد بن ولید رضی اللہ عنہ کا مزار کہاں ہے اور ان کے آخری الفاظ کیا تھے؟

استادن لاءِ ڪجهه ضروري ڳالهيون

ڪردار ۽ سيرت جي لحاظ سان اسلاميات پڙهائڻ وارن کي سُٺي اوصاف وارو هجڻ گهرجي. هنن جو عقيدو نيڪ هجڻ گهرجي، ڇا ڪاڻ ته اسان جي دين جو بنياد ئي نيڪ عقيدن تي آهي.
سُٺي استاد جي هڪ خوبي اها به هجڻ گهرجي ته هو پنهنجي ڳالهه سٺي ۽ آسان انداز ۾ طالبن تائين پهچائي ۽ هنن سان اهڙي نموني ڳالهائي ته جيڪڏهن ڪو سوال طالبن جي ذهنن ۾ هجي ته کين هن جو واضح جواب ملي سگهي. هِڪ سٺي استاد جي لاءِ پڙهائڻ جي طريقن، تاريخ جي ڄاڻ ۽ تعليم جي اهميت سان واقف هجڻ به تمام ضروري آهي. هن جو سبقن جي سمجهاڻي ڏاهڻ جي اصولن کان به واقف هجڻ ضروري آهي. ڪلاسَ ۾ استاد کي هر وقت هوشيار ۽ هلندي ڦرندي نظر اچڻ گهرجي. لباس ۽ اُٿ ويهه ۾ سادگي ۽ حيا جو مثال نظر اچڻ گهرجي.
هڪ سُٺو استاد پنهنجي اخلاق ۽ نوڙت ئي جي وجه سان طالبن جو سچو دوست، پلو گهرندڙ ۽ اڳواڻ ٿي سگهي ٿو. انهيءَ ڪري نرمي، صبر، روشن خيالي، استاد جو وصف هجي ۽ طالبن سان شفقت ۽ محبت سان پيش اچي. هنن کي دلاسو ڏي، دل داري ڪري ۽ کين صاف نيت سان سبق پڙهائي. اهڙو استاد ئي شاگردن جي لاءِ مثال ۽ هنن جو محبوب ٿي سگهي ٿو.
قرآن جي تعليمن ۾ استادن جي فرضن جو روح، شفقت، محبت، دل داري ۽ هنن جو پلو گهرڻ جهڙو آهي. پڙهائڻ جي فرضن کي پورو ڪندي طالبن تي جبر ۽ تشدد ڪنهن به لحاظ سان استاد کي زيب نٿو ڏي. انهيءَ ڪري استاد، خاص طور اسلاميات جي استادن کي گهرجي ته اهي شاگردن سان محبت ۽ شفقت جو ورتاءُ ڪن. ڪاوڙ ۾ اچي ٻارن کي سزا نه ڏين، پر پيار ۽ نرميءَ سان کين سمجهائن. سختي ڪرڻ، مارڻ يا خوف ۽ دٻاءُ جو ورتاءُ ڪرڻ سان طالبَ ٿوڙي وقت جي لاءِ ته اثر قبول ڪندو، پر اهو اثر وقتي هوندو. تجربن کان ثابت ٿيو آهي ته سخت ڳالهائڻ جي مقابلي ۾ نرم ڳالهه جو لهجو وڌيڪ اثر وارو ثابت ٿيندو آهي.
استادن جي لاءِ اها ڳالهه ياد رکڻ جي آهي ته اهي جنهن ٻارن کي اسلاميات پڙهائي رهيا آهن، اهي تمام ننڍي عمر جا ۽ معصوم آهن. هنن گُل جهڙي معصوم ٻارن سان سخت لهجي ۾ ڳالهائڻ يا کين خوف ۾ وِڪوڙڻ ايئن ئي آهي جيئن گُلن تي جهولو هلي يا ٻُوٽن تي ماڪڙ حملو ڪري. استاد جو اهو به فرض آهي ته هو هر سبق کان پوءِ ٻارن سان اهڙا سوالَ ضرور پُڇا ڪري جنهن سان اهو اندازو لڳائي سگهجي ته طالبن سبق کان ڪيترو استفادو ڪيو آهي يا کين سبق ڪنهن حد تائين ياد ٿي ويو آهي. استاد ٻارن طرفان ڏنل جوابن کان اندازو لڳائي ته هنن سبق ڪنهن حد تائين ياد ڪيو آهي. جيڪڏهن جواب اطمينان ڏيندڙ هجن ته اهو سمجهيو وڃي ته استاد جو پڙهائڻ جو طريقو ڪامياب رهيو. نه ته سبق کي ٻيهر دُهرائجي.
استاد جي لاءِ اها ڳالهه تمام ضروري آهي ته نه رُڳو ڪلاس ۾ اچڻ کان پهريان اهو سبق ضرور پڙهن جيڪو هن ڏينهن پڙهايو ويندو، پر استادن لاءِ رهبر جي مدد سان مڪمل تياري به ڪري اچن.